

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Программа и тематическое планирование курса

«Всеобщая история. Новейшая история.
1914 г. — начало XXI в.»
10—11 классы

Базовый и углублённый уровни

Автор-составитель

Л.А. Суворова

Под редакцией Л.С. Белоусова

Соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 373.167.1.94(47)*10/11(073)

ББК 74.266.31

П78

Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л.А. Суворова; под ред. Л.С. Белоусова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 80 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01231-7

Программа и тематическое планирование составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2016), а также проекта Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории (2016) и ориентированы на курс «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.», изложенный в учебнике для 10–11 классов издательства «Русское слово». В программе представлено содержание курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.», даётся примерное тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Издание адресовано преподавателям общеобразовательных организаций.

УДК 373.167.1.94(47)*10/11(073)

ББК 74.266.31

ISBN 978-5-533-01231-7

© Л.А. Суворова, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по всеобщей истории на базовом и углублённом уровнях к учебнику издательства «Русское слово» для 10–11 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по истории (далее — ПООП СОО), а также проектом Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории.

Данная программа определяет обязательную часть учебного курса и является ориентиром для составления рабочих программ по истории на базовом и углублённом уровнях.

Структура документа

Программа курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» на базовом и углублённом уровнях содержит:

- пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи изучения истории в школе, даётся общая характеристика курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» на базовом и углублённом уровнях, определяется место предмета в учебном плане, конкретизируются планируемые результаты освоения курса и учебно-методические и материально-технические условия реализации программы;
- содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов, понятий и персоналий по каждой теме;
- примерное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, и основные виды учебной деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса

Освоение курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» на базовом и углублённом уровнях способствует достижению главной **цели** исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных особенностях и событиях развития человеческого общества в XX — начале XXI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработку в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, в духе патриотизма, в неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С. 24.

- выработку современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенностями курса всеобщей истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *образовательно-научных компетенций* (усвоение системного знания всемирной истории, понимание исторических основ современного мира, владение основами гуманитарной культуры, формирование представлений о месте и роли России в истории, о перспективах её развития в условиях глобализации), *инструментально-практических компетенций* (умение анализировать информацию исторического характера, находить и использовать исторические источники, использовать исторические знания для выработки и обоснования своей социальной позиции, в социальных коммуникациях), *социально-личностных компетенций* (формирование мировоззренческих убеждений, позитивной системы ценностей, выработка гражданской позиции, патриотизма, способности быть толерантным и открытым социальным коммуникациям) обучающихся.

В основу структуризации курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» на базовом и углублённом уровнях авторами учебника издательства «Русское слово» были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причём логика построения курса делает возможным рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Структурно курс всеобщей истории делится на восемь тематических разделов:

1. Первая мировая война и её итоги.
2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.
3. Человечество во Второй мировой войне.
4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».
5. Мир во второй половине XX — начале XXI в.
6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.
7. Наука и культура в XX—XXI вв.
8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Место предмета «История» и курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» в учебном плане

Предмет «История», согласно ПООП СОО и действующему Федеральному базисному учебному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего общего образования. На изучение предмета «История» в 10 и 11 классах на базовом уровне отводится 140 часов (по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю) и 280 часов — на углублённом уровне (по 140 часов из расчёта 4 часа в неделю). ПООП СОО предполагает изучение курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» в 10 классе. При наличии потребности изучения данного курса в течение двух лет (10–11 классы) образовательная организация может составить программу, руководствуясь собственными запросами.

Принятое для предмета «История» соотношение часов, выделяемых на отечественную и всеобщую историю, составляет 2 : 1 (в отдельных классах могут быть небольшие отклонения в ту или иную сторону). Исходя из этого, предлагается следующее соотношение учебных часов, рассчитанных на курсы «История России. 1914 г. — начало XXI в.» и «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» в 10 классе: на базовом уровне 46 часов — отечественная история, 24 часа — всемирная история; на углублённом уровне соответственно 92 часа и 48 часов.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса истории **на базовом уровне** предполагают, что *обучающиеся научатся*:

- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории;
- оценивать роль личности в истории;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Предметные результаты освоения курса истории **на углублённом уровне** предполагают, что *обучающиеся научатся:*

- характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевиде-

нии, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов всеобщей истории;
- определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса

1. *Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. М., 2016.
- Программа курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и уг-

лублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

2. УМК по всеобщей истории:

2.1. *Загладин Н.В., Белоусов Л.С.* История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

2.2. Рабочие программы по всеобщей истории для 10–11 классов издательства «Русское слово».

2.3. Рабочие тетради по всеобщей истории для 10–11 классов издательства «Русское слово».

2.4. Методические рекомендации к учебникам по всеобщей истории издательства «Русское слово».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Исторические карты по всеобщей истории.

5. Сборники контрольных и тестовых заданий.

6. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.

7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.
1914 Г. — НАЧАЛО ХХІ В.»
В 10 КЛАССЕ**

Введение. Мир в ХХ — начале ХХІ в. 1 ч (1 ч)¹

Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в ХХ — начале ХХІ в.: рост численности населения мира, средней продолжительности жизни, количества городского населения и т.д.; ускорение темпов научно-технического прогресса и вызванные им перемены в образе жизни и условиях труда людей, в способах коммуникации, в системах ценностей и общественных отношений. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале ХХІ в. Проблемы и противоречия современного мира.

* Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды источников по истории новейшего времени.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс, урбанизация, экологический кризис.

Раздел I. Первая мировая война и её итоги. 2 ч (5 ч)

Первая мировая война: фронт и тыл

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил.

Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступ-

¹ По каждому из разделов рекомендуемое количество часов указано для базового уровня, а в скобках — для углублённого. Значком * отмечены дополнительные содержательные элементы, относящиеся к углублённому уровню изучения курса.

ление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г.

* Война и общество: отношение к войне в канун и начальный период военных действий.

Военные действия 1915 г.: планы и соотношение сил сторон, военные операции, вступление в войну Италии и Болгарии. Итоги военной кампании 1915 г.

* Геноцид в Османской империи.

Кампания 1916 г. Планы воюющих сторон. «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Битва на Сомме. Война в Месопотамии. Ютландское морское сражение. Успехи российской армии на Кавказском фронте.

* Военная техника Первой мировой войны. Новые методы ведения войны.

Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие.

* Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.

Основные термины и понятия: молниеносная война, позиционная война, геноцид.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, Р. Пуанкаре, Николай II, А. фон Шлиффен, А.А. Брусилов, Ж. Клемансо.

Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.

* Дипломатические игры Парижской и Вашингтонской конференций. Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы.

Основные термины и понятия: санкции, мандат, плебисцит, демилитаризованная зона.

Основные персоналии: Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. 4 ч (8 ч)

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны

Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.

* Лидеры национально-освободительных движений: М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши. Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости.

Основные термины и понятия: революция, республика, Коминтерн, кампания гражданского неповиновения, национально-освободительная война.

Основные персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Хорти, М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши.

Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.

Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.

* Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил перед угрозой фашизма.

Основные термины и понятия: ревизионизм, лейбористы, коммунизм, фашизм, национальная революция, расизм.

Основные персоналии: Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Б. Муссолини, А. Гитлер.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса».

* Мировые экономические кризисы в истории человечества. Ф.Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе.

Основные термины и понятия: Великая депрессия, мировой экономический кризис, «Новый курс».

Основные персоналии: Ч. Дауэс, О. Юнг, Ф.Д. Рузвельт.

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим.

Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг.

* Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка к войне.

Основные термины и понятия: национал-социализм, расизм, фюрер, авторитарный и тоталитарный режимы.

Основные персоналии: П. Гинденбург, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Й. Геббельс, Б. Муссолини, Г. Танака, император Хирохито.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании.

Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.

* Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.

Основные термины и понятия: дирижизм, антифашизм, Народный фронт.

Основные персоналии: Дж.Р. Макдональд, Л. Блум, Э. Даладье.

Милитаризм и пацифизм на международной арене

Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио.

Гражданская война в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.

* Советская помощь Испании.

Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности в Европе. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Основные термины и понятия: милитаризм, пацифизм, система коллективной безопасности, аншлюс.

Основные персоналии: Пу И, А. Гитлер, Л. Барту, Э. Дольфус, Ф. Франко, Н. Чемберлен.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне. 3 ч (5 ч)

Начальный период Второй мировой войны

Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения.

Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточно-азиатском пространстве.

* Ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом. Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.

Основные термины и понятия: блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская война, ленд-лиз.

Основные персоналии: У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. де Голль, А. Гитлер, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин.

Трудный путь к победе

Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения.

* Дипломатия «большой тройки».

Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

* Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопrotивления, об атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объекты фальсификации всемирной истории.

Основные термины и понятия: второй фронт, коренной перелом.

Основные персоналии: П. Бадольо, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН

Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал

и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.

* Человек и война: социально-психологический аспект. Проблема памяти событий Второй мировой войны в современном мире.

Основные термины и понятия: геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, И.В. Сталин.

Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». 2 ч (5 ч)

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.

* Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке.

Основные термины и понятия: «холодная война».

Основные персоналии: У. Черчилль, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Чан Кайши.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в.

Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжи-

гании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

* Глобализация системы союзов и локальные конфликты.

Основные термины и понятия: деколонизация.

Основные персоналии: Д. Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Н. С. Хрущёв.

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»

Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

* Уроки «холодной войны».

Основные термины и понятия: гонка вооружений, принцип неприсоединения, разрядка международной напряжённости, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М. С. Горбачёв.

Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в. 4 ч (8 ч)

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США

Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры

индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

* Проблема сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования в индустриальных странах во второй половине XX в.: историческая ретроспектива.

Основные термины и понятия: социально ориентированная экономика, «экономическое чудо», социальное партнёрство, национализация, смешанная экономика, индикативное экономическое планирование, средний класс, «общество потребления».

Основные персоналии: Л. Эрхард, Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Ф. Кеннеди.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.

* Молодёжные движения 1960–1970-х гг.

Основные термины и понятия: «охота на ведьм», антивоенное движение, радикализм, «социализм с человеческим лицом», еврокоммунизм, сегрегация, импичмент.

Основные персоналии: Дж. Маккарти, У. Черчилль, Ш. де Голль, Г. Маркузе, М.Л. Кинг, Л. Джонсон, Р. Никсон, Ф. Миттеран.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества

Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основопологающие принципы неоконсервативной модернизации

экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Основные термины и понятия: неоконсерватизм, приватизация, информационная революция, информационное общество, Интернет.

Основные персоналии: М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, У. Клинтон, А. Меркель, Дж. Буш-младший, Б. Обама.

Восточная Европа: долгий путь к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма.

Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.

* Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии.

Основные термины и понятия: страны народной демократии, «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», «бархатные революции».

Основные персоналии: Г. Димитров, И. Тито, А. Дубчек, Л.И. Брежнев, Л. Валенса, В. Гавел, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение

состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

*Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.

Основные термины и понятия: интеграция, Евросоюз, ЕЭС, НАФТА.

Развитие государств на постсоветском пространстве

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

* Союзное государство: проблемы и перспективы развития. Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные тенденции, проблемы и пути их решения.

Основные термины и понятия: СНГ, постсоветское пространство, «цветные революции».

Основные персоналии: А. Лукашенко, Л. Кучма, В. Ющенко, В. Янукович, П. Порошенко, В. Зеленский, М. Снегур, В. Воронин, Н. Назарбаев, А. Акаев, Г. Алиев, И. Алиев, З. Гамсахурдия, Э. Шеварнадзе, М. Саакашвили.

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. 4 ч (8 ч)

Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных

стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.

Основные термины и понятия: «экономическое чудо», новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Чан Кайши, Цзян Цзинго, Сукарно, Сухарто, Ли Куан Ю.

Китай на пути модернизации и реформирования

Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.

* Образ Китая в современном мире. Опыт модернизации и реформирования Китая: общее и особенное, значение для других регионов мира.

Основные термины и понятия: политика «большого скачка», «культурная революция», хунвейбины, ШОС.

Основные персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Си Цзиньпин.

Индия во второй половине XX — начале XXI в.

Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.

* Лидеры ИНК (Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди) и их роль в истории Индии во второй половине XX в. Перспективы и трудности развития Индии в XXI в. Образ Индии в современном мире. Советско- и российско-индийские отношения в XX — начале XXI в.

Основные термины и понятия: ИНК, религиозные войны.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, С. Ганди, М. Сингх, Н. Моди.

Исламский мир: единство и многообразие

Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутривосточного развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».

* Радикальные исламисты и международный терроризм.

Основные термины и понятия: ислам, исламский мир, исламский фундаментализм, исламисты, международный терроризм.

Основные персоналии: Г.А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р.М. Хомейни, Х. Мубарак, Б. Асад, Р. Эрдоган.

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Основные термины и понятия: апартеид, сепаратизм.

Основные персоналии: Н. Мандела, Ж. Мобуту, П. Лумумба.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией

Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Основные термины и понятия: «аргентинский парадокс», перонизм, военная диктатура, МЕРКОСУР.

Основные персоналии: Ж. Варгас, Х. Перон, Л. Карденас, Ф. Кастро, Э. Че Гевара, А. Пиночет, С. Альенде, У. Чавес, Н. Мадуро.

Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв. 2 ч (5 ч)

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль

Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории.

*Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски.

Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс, генетика, Интернет, теория фаз цивилизационного развития, государство всеобщего благоденствия, социология, политология, психоанализ.

Основные персоналии: Ч. Линдберг, П. Дирак, В. Гейнзберг, О. Ган, В. Штрасман, Н. Бор, Ф. Жолио-Кюри, А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, О. Шпенглер, А. Тойнби, О. Тоффлер, Д. Белл, У. Ростоу, Дж. Гэлбрайт, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, З. Фрейд.

Основные направления в искусстве и массовая культура

Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

* Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Основные термины и понятия: модернизм, кубизм, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, дизайн, критический реализм, психологический реализм, авангардизм, экзистенциализм, экспрессионизм, социалистический реализм, поп-музыка, рок, соно-

ристика, монументализм, массовая культура, поп-арт, перформанс, инсталляция, ленд-арт, инвайронмент.

Основные персоналии: П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, С. Дали, В. Кандинский, П. Модриан, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, Г. Бёльль, С. Цвейг, Б. Шоу, Т. Драйзер, С. Моэм, Дж. Голсуорси, Э.М. Ремарк, Р. Олдингтон, К.С. Станиславский, В.Э. Мейерхольд, М. Рейнхардт, Ф. Гарсиа Лорка, П. Неруда, Р. Роллан, А. Барбюс, Л. Арагон, Ф. Кафка, П. Сартр, А. Камю, И.Ф. Стравинский, Б. Барток, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, С.В. Рахманинов, А. Тосканини, Л. Стоковский, Б. Гудмэн, Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Г. Уэллс, О. Хаксли, Д. Оруэлл, У. Дисней, Ч. Чаплин, Р. Лихтенштейн, Э. Уорхол.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. 1 ч (2 ч)

Основные проблемы развития современного общества

Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

*Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

Основные термины и понятия: глобальные проблемы, международный терроризм, техногенная катастрофа, концепция устойчивого развития человечества, глобализация, антиглобализм.

Итоговое обобщение. 1 ч (1 ч)

**Примерное тематическое планирование курса
«Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.»
10 класс. Базовый уровень (24 ч)**

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Мир в XX — начале XXI в. (Введение)	Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира	Определение хронологических рамок и основных тем курса. Определение основных противоречий и задач мирового развития в XX — начале XXI в. Высказывание оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XXI в.
Раздел I. Первая мировая война и её итоги (2 ч)			
2	Первая мировая война: фронт и тыл (§ 1–2)	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г. Итоги военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г. Итоги военной кампании 1915 г.	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Анализ планов и соотношения сил сторон. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Составление хронологической таблицы военных действий. Формулирование

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
3	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система (§ 3)	<p>Кампания 1916 г. и её итоги. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты</p>	<p>вывода о характере и итогах каждого из этапов войны. Определение связи войны и внутриполитических кризисов в странах-участницах</p> <p>Анализ планов послевоенного устройства мира. Определение противоречий и характеристика условий Версальского мира. Составление развёрнутого плана характеристики Вашингтонской конференции. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны</p>
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (4 ч)			
4	Мир в первое послевоенное десятилетие (§ 4–5)	<p>Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Ноябрьская революция в Германии 1918 г.</p>	<p>Анализ предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Составление</p>

		<p>и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока. Раскол социальноевропейского движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии</p>	<p>плана сравнительной характеристики германской и венгерской революций 1918–1919 гг. Оценка значения создания Коминтерна. Анализ событий национально-освободительной революции в Ирландии. Сравнительная характеристика национально-освободительных движений и революций в странах Востока. Определение причин и последствий раскола социаль-демократического движения. Составление сравнительной характеристики социал-демократического и коммунистического движений в Западной Европе в 1920-е гг. Обсуждение темы «Возникновение фашизма в Италии и нацизма в Германии»</p>
5	<p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (§ 6)</p>	<p>Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый</p>	<p>Характеристика социально-экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Высказывание оценочных суждений о плане Ч. Дауэса. Анализ причин и последствий Великой депрессии. Характеристика «Нового</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии. Альтернатива фашизму (§ 7–8)	курс»: основные направления. Итоги «Нового курса» Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Национальный фронт. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.	курса» на основе анализа текста учебника и исторического источника. Формулирование выводов об итогах «Нового курса» Объяснение сущности понятий «фашизм» и «нацизм». Систематизация информации о тоталитарных режимах в Германии и Италии в форме таблицы. Характеристика внутренней и внешней политики Японии в конце 1920-х гг. Анализ информации о политическом и социально-экономическом развитии Великобритании в 1920-е гг. Определение причин непопулярности фашизма в Великобритании. Характеристика проявлений мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Развёрнутая характеристика Народного фронта во Франции. Анализ причин распада Народного фронта.

			<p>Высказывание оценочных суждений об историческом значении опыта Великобритания и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.</p>
7	<p>Милитаризм и пацифизм на международной арене (§ 9)</p>	<p>Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935—1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин—Рим—Токио. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности</p>	<p>Характеристика «эры пацифизма». Составление хроники событий, связанных с развёртыванием агрессии в Азии и Европе в 1930-е гг. Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Составление развёрнутого плана характеристики гражданской войны в Испании. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определение причин краха «политики умиротворения агрессора». Работа с исторической картой. Формулирование обобщающих выводов об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (3 ч)			
8	Начальный период Второй мировой войны (§ 10)	<p>Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Военные действия начального этапа Второй мировой войны. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточно-азиатском пространстве</p>	<p>Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон. Систематизация информации о военных действиях начального этапа войны в форме таблицы. Выказывание оценочных суждений о политике Германии на оккупированных территориях. Составление плана рассказа о начале Великой Отечественной войны. Формулирование вывода об исторических уроках формирования и деятельности антигитлеровской коалиции</p>
9	Трудный путь к победе (§ 11)	<p>Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при</p>	<p>Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. в форме таблицы. Выказывание оценочных суждений о значе-</p>

		<p>Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Дипломатия «большой тройки». Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Разгром Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии</p>	<p>нии советско-германского фронта, Сталинградской и Курской битв. Анализ информации о Тегеранской конференции. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений об атомных бомбардировках японских городов США. Анализ статистических данных о вооружённых силах основных участников войны, сопоставление тенденций изменения основных показателей и объяснение причин этих изменений. Формулирование обобщающего вывода о «коренном переломе» и завершающем этапе Второй мировой войны</p>
10	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН (§ 12)	<p>Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы</p>	<p>Анализ статистических данных о потерях во Второй мировой войне. Обсуждение темы «Цена победы человечества над фашизмом». Систематизация информации о конференциях антигитлеровской коалиции в форме таблицы. Харак-</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы. Обновляющееся повторение по теме «Мир в 1914–1945 гг.»</p>	<p>теристика решений Потсдамской конференции. Работа с исторической картой. Подготовка рассказа о Нюрнбергском и Токийском судебных процессах. Характеристика ООН на основе анализа текста учебника и исторического источника. Высказывание оценочных суждений о главных уроках Второй мировой войны. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</p>
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (2 ч)			
11	<p>Истоки «холодной войны» и создание военного-политических блоков (§ 13)</p>	<p>Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоуне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной</p>	<p>Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной войне». Обсуждение темы «План Маршалла»: цели, условия и реализация. Характеристика Берлинского кризиса. Обсуждение проблемы «Раскол Германии: результаты</p>

		<p>войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР в Азии. Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке</p>	<p>стечения обстоятельств или закономерность?». Систематизация информации о создании военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР в форме таблицы. Анализ Североатлантического договора и Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Выявление причин и особенностей политики «холодной войны» в Азии</p>
12	<p>Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность (§ 14—15)</p>	<p>Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимся странами пути развития в условиях биполярного мира. Локальные конфликты и международная безопасность. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоинное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации</p>	<p>Формулирование вывода о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость. Составление развёрнутого плана локальных конфликтов 1950—1970-х гг. Работа с исторической картой. Анализ и оценка информации о гонке вооружений. Формулирование причин возникновения антивоенного движения, сущности и значения политики неприсоединения. Объяснение причин и сущности политики</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>советско-американских отношений в 1970-е гг. Итоги политики разрядки. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка</p>	<p>разрядки международной напряжённости. Составление хроники событий, связанных с политической разрядки. Оценка значения германского вопроса в международной политике. Формулирование вывода об итогах политики разрядки. Составление плана характеристики кризиса политики разрядки. Определение сущности концепции нового политического мышления. Анализ международной обстановки в конце 1980 — начале 1990-х гг.</p>
Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в. (4 ч)			
13	Страны Запада в 1950—1970-е гг. (§ 16—17)	<p>Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике развивающейся Европы. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди</p>	<p>Определение сущности «экономического чуда» в Западной Германии, его особенностей и значения. Оценка роли государства в экономике Европы в 1950—1960-е гг. Составление развёрнутого плана характеристики послевоенного развития</p>

		<p>и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960—1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.</p>	<p>США. Объяснение значения понятия «социально ориентированная рыночная экономика». Определение причин возвышения и роли среднего класса. Оценка влияния «холодной войны» на внутривнутриполитическое развитие стран Запада. Характеристика противоречий индустриального общества. Объяснение причин и сущности политических кризисов в США и странах Западной Европы. Высказывание оценочных суждений о проблеме прав человека во второй половине XX в. Характеристика развития США в 1960—1970-е гг. Определение причин и составление хроники кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. Формулирование вывода об итогах и последствиях массовых протестных движений в европейских странах</p>
14	<p>Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества (§ 18)</p>	<p>Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсер-</p>	<p>Формулирование причин и признаков неоконсервативной революции. Анализ особенностей неоконсервативной модернизации экономики в США и Великобритании.</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>вативной революции. Начало становления интеграционного общества. Политические партии в интеграционном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса</p>	<p>Формулирование вывода об итогах неоконсервативной революции. Определение признаков интеграционного общества. Составление хроники ключевых событий и достижений интеграционной революции. Формулирование вывода о результатах политического и экономического развития стран Запада в 1990-х гг. Определение причин и последствий глобального кризиса 2008 г.</p>
15	<p>Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке (§ 20)</p>	<p>Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского</p>	<p>Анализ причин и выявление сущности интеграционных процессов. Составление хроники событий экономической интеграции в Западной Европе во второй половине XX в. Определение тенденций развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Систематизация информации об организациях, возникших</p>

		<p>политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.</p>	<p>в результате интеграционных процессов в европейских государствах. Обсуждение темы «Европейская интеграция сегодня: достижения и проблемы». Определение особенностей и ключевых событий североатлантической и тихоокеанской интеграции. Оценка роли ведущих международных организаций в современном обществе. Выявление проблем интеграции в начале XXI в.</p>
16	<p>Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX в. (§ 19, 21)</p>	<p>Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы и «доктрина Брежнева». Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие</p>	<p>Характеристика особенностей развития социализма в странах Восточной Европы. Определение причин кризисов советской модели социализма. Составление развёрнутого плана характеристики демократических революций в странах Восточной Европы. Обсуждение проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Определение причин распада Югославии. Высказывание суждений о конфликтах вокруг Боснии и Косово.</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции»	Составление хроники ключевых событий образования и развития СНГ. Объяснение причин и определение характера конфликтов на постсоветском пространстве, локализация их на современной политической карте мира. Общая характеристика развития стран СНГ. Анализ и оценка феномена «цветных революций»
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4 ч)			
17	Азиатские страны во второй половине XX — начале XXI в. (§ 22–24)	Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС. Строительство основ социализма в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. Обретение независимости Индией. Раздел	Определение круга проблем и задач развития Японии после Второй мировой войны. Выявление истоков и особенностей «экономического чуда» Японии. Определение причин экономического скачка в новых индустриальных странах. Характеристика особенностей строительства социализма в КНР. Оценка

		<p>страны. Особенности политики модернизации в Индии. Внешняя политика Индии</p>	<p>последствий политики «большого скачка» и «культурной революции». Характеристики реформ конца XX в. Составление хроники деколонизации Индии. Определение причин и характера индо-пакистанских войн. Выявление особенностей модернизации Индии. Формулирование выводов о достижениях и проблемах Индии на пути модернизации в XX — начале XXI в. Характеристика внешней политики Индии</p>
18	<p>Исламский мир: единство и многообразие (§ 25)</p>	<p>Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране.</p>	<p>Анализ понятия «исламский мир». Составление рассказа о процессе деколонизации арабских стран. Работы с исторической картой. Формулирование выводов о сходстве и различиях между моделями развития исламских стран; об итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI в. Составление хронологической таблицы ближневосточного конфликта. Формулирование выводов о его роли в объединении исламского мира. Раскрытие связи исламского мира с фундаментализмом</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
19	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития (§ 26)	Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки	и международным терроризмом. Составление хроники революционных событий 2010–2011 гг. в арабских странах. Обсуждение темы «Арабские страны в системе международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.» Характеристика колониального общества стран Африки. Выявление особенностей деколонизации африканских стран. Работа с исторической картой. Составление хроники процесса деколонизации в странах Тропической и Южной Африки. Оценка значения ООН в освобождении Африки. Определение предпосылок и характера конфликтов в Африке во второй половине XX — начале XXI в. Характеристика проблем развития стран Африки

20	<p>Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией (§ 27)</p>	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке</p>	<p>Характеристика положения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Определение круга проблем и задач развития латиноамериканских стран. Объяснение, в чём заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX в. Развёрнутая характеристика Кубинской революции. Систематизация информации о внутривнутриполитическом развитии стран Латинской Америки во второй половине XX в. Характеристика особенностей интеграции стран Латинской Америки</p>
Раздел VII. Наука и культура в XX – XXI вв. (2 ч)			
21	<p>Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль (§ 28)</p>	<p>Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные</p>	<p>Систематизация информации о развитии науки и техники во второй половине XX в. в форме таблицы. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Оценка роли науки в XX в. и тенденциях</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, психология и психология</p>	<p>её развития на современном этапе. Составление плана характеристики развития гуманитарных наук в XX в. Составление плана тематических сообщений, презентаций. Подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступления с сообщениями, презентациями</p>
22	<p>Основные направления в искусстве и массовая культура (§ 29)</p>	<p>Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции</p>	<p>Определение признаков модернизма. Систематизация информации о развитии живописи в XX в. в форме таблицы. Определение главных тем, взглядов на отношения личности и общества, особенностей художественного стиля литературы XX — начала XXI в. Составление рассказа о развитии театрального искусства и кинематографа в XX в. Анализ феномена массовой культуры, высказывание суждений о её</p>

			<p>достоинствах и недостатках. Определение тематики и структуры презентации. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства. Выступление с презентацией</p>
<p>Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1 ч)</p>			
23	<p>Основные проблемы развития современного общества (§ 30)</p>	<p>Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка</p>	<p>Объяснение значения понятия «глобальные проблемы». Высказывание суждений о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. Комплексная характеристика глобальных проблем человечества. Рассуждение об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире. Обсуждение проблемы международного терроризма. Характеристика процесса глобализации экономики и определение её последствий. Характеристика антиглобалистических движений</p>
<p>Обобщающее повторение (1 ч)</p>			

**Примерное тематическое планирование курса
«Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.»**

10 класс. Углублённый уровень (48 ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Мир в XX — начале XXI в. (Введение)	Новейшая история: периодизация, особенности и значение периода изучения для современного общества. Виды историков по истории Новейшего времени. Первая и Вторая мировые войны как переломные этапы в истории человечества. Масштабные перемены в облике мировой цивилизации в XX — начале XXI в. Противоречивость и неоднозначность итогов общественного прогресса в начале XXI в. Проблемы и противоречия современного мира	Определение хронологических рамок и основных тем курса. Характеристика особенностей, принципов периодизации новейшей истории. Составление классификации историков по истории данного времени в схематическом виде. Определение основных противоречий и задач мирового развития в XX — начале XXI в. Высказывание оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XXI в.
Раздел I. Первая мировая война и её итоги (5 ч)			
2–4	Первая мировая война: фронт и тыл (§ 1–2)	Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Анализ планов и соотношения сил сторон. Работа с исторической

	<p>войны. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г. Итоги военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г. Итоги военной кампании 1915 г. Война и общество: отношение к войне в канун и начальный период военных действий. Кампания 1916 г. Военная техника Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Рост противоречий воюющих держав. Война и кризис. Революция 1917 г. и выход из войны России. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Компьенское перемирие. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия</p>	<p>картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Составление хронологической таблицы военных действий. Формулирование вывода о характере и итогах каждого из этапов войны. Определение связи войн и внутривойсковых кризисов в странах-участницах. Характеристика новых практик политического насилия. Составления плана сообщений о развитии военной техники и по другим темам, связанным с Первой мировой войной. Подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление с презентацией докладов</p>
<p>5–6</p>	<p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская</p>	<p>Анализ планов послевоенного устройства мира. Характеристика условий Версальского мира. Определение противоречий Версальского мира. Составление развёрнутого плана на характеристики Вашингтонской</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>конференция: причины созыва, ход и результаты. Дипломатические игры Парижской и Вашингтонской конференций. Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы. Обобщающее повторение по теме «Первая мировая война и её итоги»</p>	<p>конференции. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Поиск и анализ информации об особенностях, методах и случаях дипломатии мирных конференций. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (8 ч)			
7–8	<p>Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны (§ 4)</p>	<p>Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию</p>	<p>Анализ предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Составление развёрнутого плана характер-</p>

	<p>и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коминтерна. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока. Лидеры национально-освободительных движений: М. Кемаль, Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши. Политика солидарности СССР с национально-освободительными движениями и её роль в борьбе народов Востока против колониальной зависимости</p>	<p>ристики германской революции 1918–1919 гг. Определение причин и последствий революции 1919 г. в Венгрии. Оценка значения создания Коминтерна. Анализ событий национально-освободительной революции в Ирландии. Сравнительная характеристика национально-освободительных движений и революций в странах Востока. Объяснение роли политических лидеров стран Востока в освободительной борьбе и процессах модернизации. Определение тематики и составление плана сообщений. Формулирование обобщающего вывода о причинах, характере и результатах подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии после Первой мировой войны</p>
<p>9</p> <p>Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. (§ 5)</p>	<p>Раскол социал-демократического движения: причины, направления и теоретика, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и национал-</p>	<p>Определение причин раскола социал-демократического движения. Составление сравнительной характеристики социал-демократического и коммунистического движений</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>социализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Общее и особенное в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. Левый и правый фланги политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.; причины разобщённости левых сил перед угрозой фашизма</p>	<p>в Западной Европе в 1920-е гг. Оценка степени влияния идей социал-демократов и коммунистов в европейских странах в данный период. Обсуждение темы «Возникновение фашизма в Италии и нацизма в Германии». Характеристика идеологии фашизма. Определение общего и особенного в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. Анализ причин разобщённости левых сил перед угрозой фашизма</p>
10	<p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (§ 6)</p>	<p>Социально-экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»; основные направления. «Новый курс» как</p>	<p>Характеристика социально-экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Высказывание оценочных суждений о плане Ч. Дауэса. Анализ причин и последствий Великой депрессии. Характеристика «Нового курса» на основе анализа текста учебника и исторического источника. Формулирование выводов об</p>

11	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии (§ 7)	<p>первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса». Мировые экономические кризисы в истории человечества. Ф.Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе</p> <p>Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской</p>	<p>итогах «Нового курса». Определенные сущности и роли мировых экономических кризисов в истории человечества. Оценка Ф.Д. Рузвельта как политического деятеля</p>
			<p>Сравнение обстоятельств прихода к власти нацистов в Германии и фашистов в Италии. Объяснение сущности понятий «фашизм» и «нацизм». Систематизация информации о тоталитарных режимах в Германии и Италии в форме таблицы. Определение отличий авторитарных режимов от тоталитарных. Заполнение таблицы «Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-е гг. Характеристика внутренней и внешней политики Японии в конце 1920-х гг. Оценка роли «вождей» в тоталитарных и авторитарных государствах. Раскрытие</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции (§ 8)	Идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг. Использование фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Подготовка к войне	причин роста популярности фашизма и национал-социализма. Объяснение причин и методов использования фашистскими партиями норм парламентской демократии на пути к завоеванию власти. Анализ информации о милитаризации экономик Германии и Японии
		Великобритания в начале 1920-х гг. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании и Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного	Анализ информации о политическом и социально-экономическом развитии Великобритании в 1920-е гг. Определение причин непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Составление плана сообщения о Лейбористской партии Великобритании. Сравнительная характеристика проявлений мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в США, Великобритании и Франции. Оценка значения заключения социалистами и коммунистами

		<p>фронта. Политика Правительства национальной обороны. Историческое значение опыта Великобритания и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.</p>	<p>Франции договора о единстве действий на основе текста учебника и исторического источника. Составление развёрнутой характеристики Народного фронта во Франции. Анализ причин распада Народного фронта. Высказывание оценочных суждений об историческом значении опыта Великобритания и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.</p>
<p>13–14</p>	<p>Милитаризм и пацифизм на международной арене (§ 9)</p>	<p>Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война</p>	<p>Характеристика «эры пацифизма». Составление хроники событий, связанных с развёртыванием агрессии в Азии и Европе в 1930-е гг. Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Составление развёрнутого плана характеристики гражданской войны в Испании. Определение роли помощи СССР Испанской республике. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определение</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики. Советская помощь Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Обобщающее повторение по теме «Ведущие державы Запада между мировыми войнами»</p>	<p>причин краха «политики умиротворения агрессора». Анализ положений советско-германского пакта о ненападении и прогнозирование его последствий. Работа с исторической картой. Составление плана на тематических сообщений, подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление с презентацией докладов. Формулирование обобщающих выводов об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</p>

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (5 ч)			
15	<p>Начальный период Второй мировой войны (§ 10)</p>	<p>Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Военные действия начального этапа Второй мировой войны. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве.</p>	<p>Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии проигравших сторон. Составление хроник важнейших военных событий начального этапа войны. Работа с исторической картой. Характеристики «нового порядка» на захваченных территориях Европы. Раскрытые сущности понятий «геноцид», «холокост». Обсуждение темы «Народы Европы перед лицом агрессии и оккупации». Формулирование выводов о внешней политике СССР накануне войны. Составление плана рассказа о начале Великой Отечественной войны, агрессии Японии на Тихом океане. Систематизация материала о создании антигитлеровской коалиции в форме таблицы. Формулирование выводов об исторических уроках формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Выявление центров, консолидирующих народы</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
16– 17	Трудный путь к по- беде (§ 11)	<p>Ценности, консолидирующие народы в борьбе с фашизмом. Исторические уроки формирования и деятельности антигитлеровской коалиции</p> <p>Проблема открытия второго фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Дипломатия «большой тройки». Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по</p>	<p>в борьбе с фашизмом. Оценка итогов военных действий к 1942 г.</p> <p>Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. в форме таблицы. Высказывание оценочных суждений о значении советско-германского фронта, Сталинградской и Курской битв. Анализ информации о Тегеранской конференции. Обсуждение вопроса о дипломатии «большой тройки»: методах, проблемах и противоречиях. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений об атомных бомбардировках США японских городов. Анализ статистических данных о вооружённых</p>

		<p>антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия. Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Спротивления, об атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объекты фальсификации истории</p>	<p>силах основных участников войны, сопоставление тенденций изменения основных показателей и объяснение причин этих изменений. Составление плана докладов на темы «Открытие второго фронта в Европе: проекты и реальность», «Освобождение народов Европы от оккупации и фашизма», «Вторая мировая и Великая Отечественная войны как объекты фальсификации истории». Подбор материалов для докладов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление с презентацией докладов. Формулирование обобщающего вывода о «коренном переломе» и завершающем этапе Второй мировой войны</p>
18–19	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН (§ 12)	<p>Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы</p>	<p>Анализ статистических данных о потерях во Второй мировой войне. Обсуждение темы «Цена победы человечества над фашизмом». Систематизация информации о конференциях антигитлеровской коалиции в форме таблицы. Харак-</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы. Человек и война: социально-психологический аспект. Проблема памяти событий Второй мировой войны в современном мире. Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»</p>	<p>теристика решений Потсдамской конференции и принципов послевоенного устройства мира. Работа с исторической картой. Подготовка рассказа о Нюрнбергском и Токийском судебных процессах. Характеристика ООН на основе анализа текста учебника и исторического источника. Высказывание оценочных суждений о главных уроках Второй мировой войны. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>
20	<p>Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (5 ч)</p> <p>Истоки «холодной войны» и со-здание военно-политических блоков (§ 13)</p>	<p>Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балкан-</p>	<p>Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной войне». Обсуждение темы «План Маршалла»: цели, условия и реализация».</p>

		<p>ского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии. Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке</p>	<p>Характеристика Берлинского кризиса. Обсуждение проблемы «Раскол Германии»: результаты стечения обстоятельств или закономерность». Систематизация информации о создании военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР в форме таблицы. Анализ Североатлантического договора и Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Выявление причин и особенностей политики «холодной войны» в Азии. Поиск информации по вопросу о неизбежности «холодной войны» в исторической науке</p>
21–22	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность (§ 14)	<p>Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимся странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея</p>	<p>Формулирование вывода о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Представление информации о процессе деколонизации в форме таблицы. Работа с исторической картой. Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость. Объяснение целей создания Британского Содружества</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
23—24	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» (§ 15)	социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др. Глобализация системы союзов и локальные конфликты	и Французского Сообщества. Определение сущности, анализ основных событий соперничества СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки. Характеристика войны в Корее и во Вьетнаме как событий национальной истории и международных отношений второй половины XX в. Обсуждение темы «Карибский кризис и его уроки». Подготовка докладов о важнейших локальных конфликтах 1950—1970-х гг. Выступление с презентацией докладов
		Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических	Анализ и оценка информации о гонке вооружений. Формулирование причин возникновения антивоенного движения, сущности и значения политики неприсоединения. Объяснение причин и сущности политики разрядки международной напряжённости. Составление

		<p>вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка. Уроки «холодной войны». Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие и международные отношения в годы “холодной войны”»</p>	<p>хроника событий, связанных с политической разрядки. Оценка значения германского вопроса в международно-политике. Определение результатов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Составление плана характеристики кризиса политики разрядки. Определение сущности концепции нового политического мышления. Анализ международной обстановки в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Рассуждение о политических и нравственных уроках «холодной войны». Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>
Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в. (8 ч)			
25	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной	Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская	Анализ предпосылок экономического скачка в странах Западной Европы. Определение сущности «экономического чуда» в Западной Германии, его особенностей и значения.

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Европы и США (§ 16)</p>	<p>(шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления». Проблема сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования в индустриальных странах во второй половине XX в.: историческая ретроспектива</p>	<p>Оценка роли государства в экономике Европы в 1950–1960-е гг. Характеристика «скандинавской модели» общественно-политического и социально-экономического развития. Составление развёрнутого плана на характеристики послевоенного развития США. Оценка программы «Новых рубежей». Формулирование вывода об итогах социально-экономического развития США в 1950–1960-е гг. Характеристика программ и результатов деятельности политических партий Западной Европы в 1950–1960-е гг. Объяснение значения понятия «социально ориентированная рыночная экономика». Определение причин возвышения и роли среднего класса. Обсуждение проблемы сочетания развития свободного рынка и государственного регулирования</p>

26	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества (§ 17)	<p>Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межкультурных отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960 — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг. Молодёжные движения 1960–1970-х гг.</p>	<p>в индустриальных странах во второй половине XX в.</p> <p>Оценка влияния «холодной войны» на внутривнутриполитическое развитие стран Запада. Характеристика противоречий индустриального общества. Объяснение причин и сущности политических кризисов в США и странах Западной Европы. Вызывание оценочных суждений о проблеме прав человека во второй половине XX в. Составление развёрнутого плана темы «Бурные шестидесятые». Характеристика курса Р. Никсона. Определение причин и составление хронологии кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. Формулирование вывода об итогах и последствиях массовых протестных движений в европейских странах. Подготовка сообщений о движении чернокожих американцев за свои права, молодёжных движениях 1960–1970-х гг.</p>
----	--	---	---

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества (§ 18)	Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса	Формулирование причин и признаков неоконсервативной революции. Анализ особенностей неоконсервативной модернизации экономики в США и Великобритании. Вызывание оценочных суждений об итогах неоконсервативной революции. Определение признаков информационной революции. Составление хроники ключевых событий и достижений информационной революции. Характеристика изменений в позициях политических партий стран Запада на рубеже XX–XXI вв. Формулирование вывода о результатах экономического развития стран Запада в 1990-х гг. Определение причин и последствий глобального кризиса 2008 г. Подготовка сообщения об одном из политических лидеров США и стран Западной Европы во второй половине XX в.

28	<p>Восточная Европа: долгий путь к демократии (§ 19)</p>	<p>Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии</p>	<p>Оценка роли СССР в освобождении восточноевропейских стран от фашизма. Характеристика особенностей развития социализма в странах Восточной Европы. Определение причин кризисов советской модели социализма. Составление сравнительной характеристики кризисных событий в восточноевропейских странах. Подготовка расказа о демократических революциях в странах Восточной Европы. Обсуждение проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Определение причин распада Югославии. Высказывание суждений о конфликтах вокруг Боснии и Косово. Обсуждение темы «Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии»</p>
29	<p>Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке (§ 20)</p>	<p>Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения,</p>	<p>Анализ причин и выявление сущности интеграционных процессов. Составление хроники событий экономической интеграции в Западной</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.</p>	<p>Европе во второй половине XX в. Определенные тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Систематизация информации об организациях, возникших в результате интеграционных процессов в европейских государствах. Обсуждение темы «Европейская интеграция сегодня: достижения и проблемы». Определенные особенности и ключевых событий североатлантической и тихоокеанской интеграции. Оценка роли ведущих международных организаций в современном обществе. Выявление проблем интеграции в начале XXI в.</p>
30— 32	Развитие государств на постсоветском пространстве (§ 21)	Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств.	Составление хроники ключевых событий образования и развития СНГ. Выявление причин, осложняющих интеграционные процессы. Объяс-

	<p>дарств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции». Союзное государство: проблемы и перспективы развития. Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные тенденции, проблемы и пути их решения. Обобщающее повторение по теме «Мир во второй половине XX — начале XXI в.»</p>	<p>нение причин и определение характера конфликтов на постсоветском пространстве, локализация их на современной политической карте мира. Раскрытие миротворческой роли России в урегулировании локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Общая характеристика развития стран СНГ. Анализ и оценка феномена «цветных революций». Формулирование выводов о роли СНГ в современном мировом сообществе. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>
<p>Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (8 ч)</p>		
<p>33</p>	<p>Япония и новые индустриальные страны (§ 22)</p>	<p>Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня</p>
<p>Определение круга проблем и задач развития Японии после Второй мировой войны. Выявление истоков и особенностей «экономического чуда» Японии. Характеристика процесса демократизации общественно-политической жизни страны.</p>		

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Определение причин экономического скачка в новых индустриальных странах. Характеристика особенностей интеграции стран Юго-Восточной Азии в современном мире. Подготовка тематических сообщений. Подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление с презентацией докладов</p>
34	<p>Китай на пути модернизации и реформирования (§ 23)</p>	<p>Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР: успешность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской органи-</p>	<p>Характеристика особенностей строительства социализма в КНР. Оценка личности Мао Цзэдуна и его роли в развитии Китая. Оценка последствий политики «большого скачка» и «культурной революции» для Китая и соседствующих с ним стран. Определение характера внешней политики Китая в 1960—1970-е гг. Характеристика личности и деятельности Дэн Сяопина. Определение</p>

35	Индия во второй половине XX — начале XXI в. (§ 24)	<p>зации сотрудничества. Образ Китая в современном мире. Опыт модернизации и реформирования Китая: общее и особенное, значение для других регионов мира</p>	<p>источников и условий быстрых темпов экономического развития Китая в 1980 — начале 2000-х гг., сопоставление их с источниками и условиями «экономического чуда» в других странах Европы и Азии. Характеристика реформ конца XX в. Оценка последствий прагматических реформ, их влияние на внешнюю политику Китая в конце XX — начале XXI в. Подготовка сообщений о современном Китае, его образе в мире</p>
		<p>Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Особенности модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское</p>	<p>Составление хроники деколонизации Индии. Определение причин и характера индо-пакистанских войн и конфликтов во второй половине XX в. Выявление особенностей модернизации Индии. Формулирование выводов о достижениях и проблемах Индии на пути модернизации в XX — начале XXI в. Характеристика внешней политики Индии, её основных направлений и проблем взаимоотношений</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы. Лидеры ИНК и их роль в истории Индии во второй половине XX в. Перспективы и трудности развития Индии в XXI в. Образ Индии в современном мире. Советско- и российско-индийские отношения в XX — начале XXI в.</p>	<p>с соседними государствами. Обсуждение вопроса о перспективах и трудностях развития Индии на современном этапе. Подготовка сообщений о лидерах ИНК, современной Индии, советско- и российско-индийских отношениях в XX — начале XXI в.</p>
36– 37	Исламский мир: единство и многообразие (§ 25)	<p>Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально-патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана.</p>	<p>Анализ понятия «исламский мир». Составление рассказа о процессе деколонизации арабских стран. Работа с исторической картой. Формулирование выводов о сходствах и различиях между моделями развития исламских стран; итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI в. Составление хронологической таблицы ближневосточного конфликта. Формулирование выводов о его роли в объединении</p>

		<p>Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны». Радикальные исламисты и международный терроризм</p>	<p>исламского мира. Раскрытие связи исламского мира с фундаментализмом и международным терроризмом. Составление хроники революционных событий 2010–2011 гг. в арабских странах. Обсуждение темы «Арабские страны в системе международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.». Подготовка сообщений о развитии конкретных исламских стран. Выступление с презентацией сообщений</p>
38	<p>Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития (§ 26)</p>	<p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки</p>	<p>Характеристика колониального общества стран Африки. Выявление особенностей деколонизации африканских стран. Работа с исторической картой. Составление хроники процесса деколонизации в странах Тропической и Южной Африки. Оценка значения ООН в освободительной Африке. Определение предпосылок и характера конфликтов в Африке во второй половине XX — начале XXI в. Характеристика проблем развития стран Африки</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
38— 40	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией (§ 27)	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформаторские реформы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке. Обобщающее повторение по теме «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»</p>	<p>Характеристика положения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Определение круга проблем и задач развития латиноамериканских стран. Объяснение, в чём заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX в. Развёрнутая характеристика Кубинской революции. Систематизация информации о внутриполитическом развитии стран Латинской Америки во второй половине XX в. Обсуждение вопроса о роли военных режимов в истории государств Латинской Америки. Характеристика особенностей интеграции стран Латинской Америки. Высказывание суждений о характере влияния на развитие стран Латинской Америки США и Евросоюза. Подготовка сообщений (презентаций) о лидерах</p>

			<p>стран Латинской Америки. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступление с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>
41–42	<p>Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль (§ 28)</p>	<p>Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв. (5 ч)</p> <p>Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология</p>	<p>Систематизация информации о развитии науки и техники во второй половине XX в. в форме таблицы. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Оценка роли науки в XX в. и тенденций её развития на современном этапе. Составление плана характеристик развития гуманитарных наук в XX в. Определение признаков «конца идеологии» в «обществе потребления» и реидеологизации в современном информационном обществе. Составление плана сообщений, презентаций, подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда.</p>

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
43—45	Основные направления в искусстве и массовая культура (§ 29)	Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции. Обобщающее повторение по теме «Наука и культура в XX—XXI вв.»	Выступления с сообщениями, презентациями, защита проектов
			<p>Определение признаков модернизма. Систематизация информации о развитии живописи в XX в. в форме таблицы. Анализ и интерпретация художественных произведений, относящихся к разным стилям и течениям искусства. Определение главных тем, взглядов на отношения личности и общества, особенностей художественного стиля литературы XX — начала XXI в. Составление рассказа о развитии театрального искусства и кинематографа в XX в. Высказывание суждений о современном развитии театра и кино в зарубежных странах. Анализ феномена массовой культуры, высказывание суждений о её достоинствах и недостатках. Характеристика молодёжных субкультур,</p>

			<p>участие в обсуждении их ценностных установок и роли в молодёжной среде, обществе. Определение и аргументация своей позиции в отношении к проблемам сохранения культурного многообразия в современном массовом обществе. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства. Представление результатов работы: выступление с презентацией. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</p>
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч)			
46–47	Основные проблемы развития современного общества (§ 30)	<p>Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного</p>	<p>Объяснение значения понятия «глобальные проблемы». Высказывание суждений о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX в. и их взаимосвязи. Комплексная характеристика глобальных проблем человечества. Рассуждение об условиях и способах решения этих проблем в современном поликультурном мире. Обсуждение проблемы международного терроризма.</p>

Окончание табл.

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире. Обобщающее повторение по теме «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия»</p>	<p>Характеристика процесса глобализации экономики и определение её последствий. Характеристика антиглобалистических движений. Поиск информации об успешной деятельности международных и региональных организаций, общественных движений и отдельных личностей в борьбе за устойчиво-безопасное развитие человечества. Оценка роли институтов гражданского общества и Церкви в современном мире. Подготовка аналитических сообщений об участии России и других стран мира в решении глобальных проблем современности. Составление плана сообщений, презентаций, подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступления с сообщениями, презентациями, защита проектов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</p>
Обобщающее повторение (1 ч)			

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
Содержание курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» в 10 классе.	13
Примерное тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10 класс. Базовый уровень.	29
Примерное тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.» 10 класс. Углублённый уровень	48

Учебно-методическое издание
ФГОС
Инновационная школа

ПРОГРАММА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.
1914 г. — НАЧАЛО XXI в.»
10—11 классы

Базовый и углублённый уровни

Автор-составитель

Суворова Лидия Александровна

Под редакцией Л.С. Белоусова

Руководитель Центра историко-обществоведческих дисциплин

К.А. Кочегаров

Редактор *К.А. Кочегаров*

Художественный редактор *С.Н. Якубовский*

Корректор *Л.В. Дельцова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 12.11.19. Формат 60 × 90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1500 экз. Заказ

Изд. № 01863.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01231-7



9 785533 012317