

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОНЛАЙН-СЕМИНАР

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ НА ПЛОЩАДКЕ ДНЕВНИК.РУ

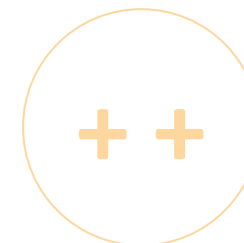
Старовойт Татьяна Сергеевна

учитель МОУ «Инженерная школа
города Комсомольска-на-Амуре»

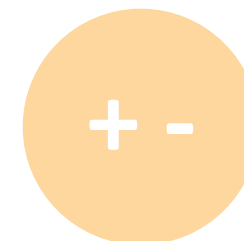


ПРОВЕРКА СВЯЗИ

ЕСЛИ МЕНЯ ХОРОШО ВИДНО И СЛЫШНО



ЕСЛИ МЕНЯ ТОЛЬКО ВИДНО
ИЛИ ТОЛЬКО СЛЫШНО



ЕСЛИ МЕНЯ НЕ ВИДНО И НЕ СЛЫШНО



Как организовать образовательный процесс, чтобы все работали?



Группа WA класса



Группа WA учителей



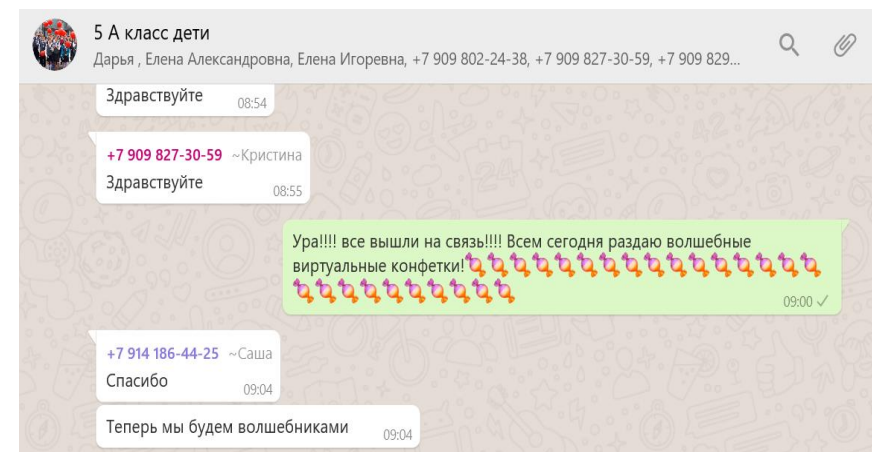
Как организовать образовательный процесс, чтобы все работали?



Группа WA класса



Группа WA учителей



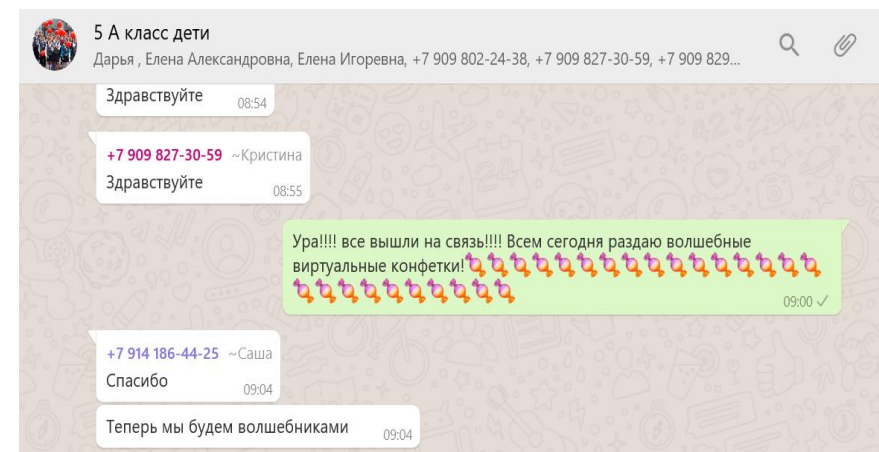
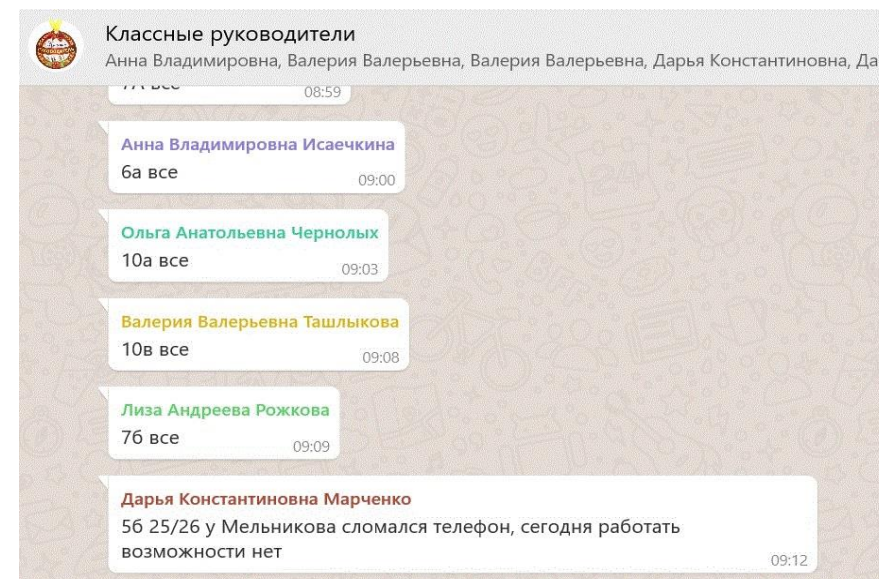
Как организовать образовательный процесс, чтобы все работали?



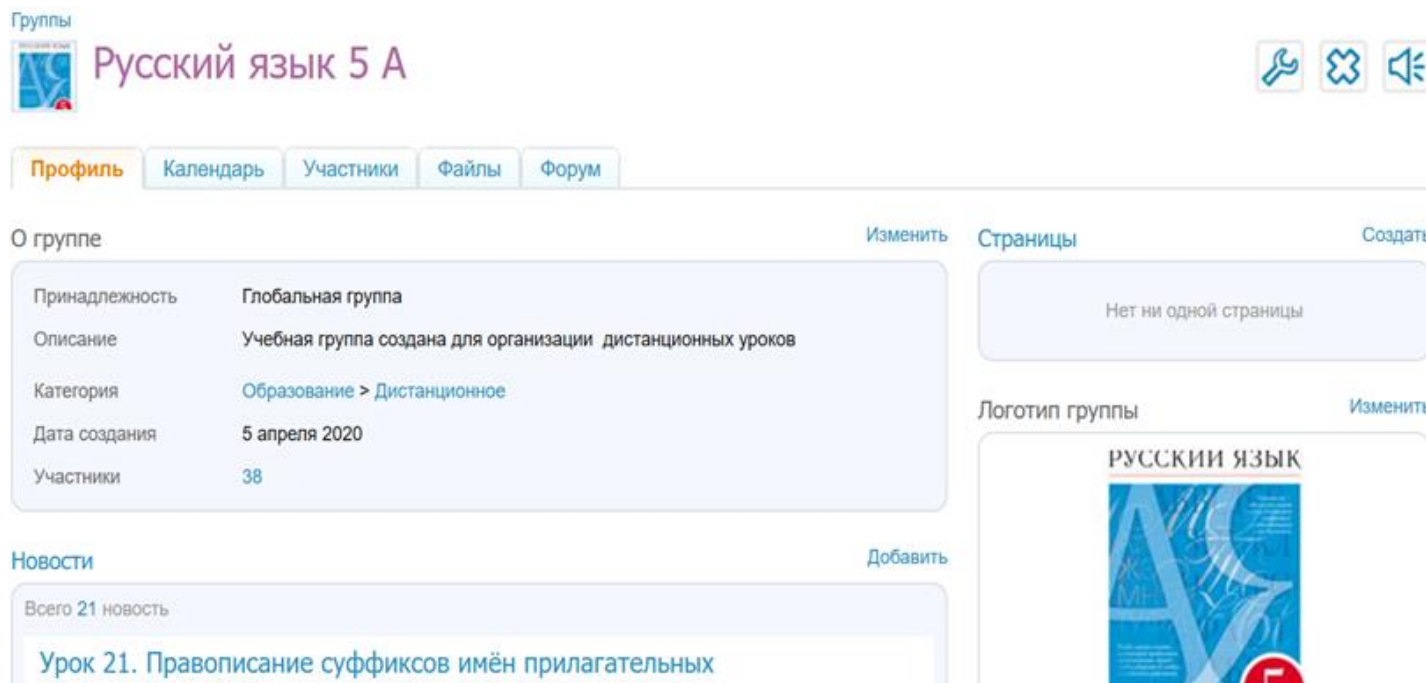
Группа WA класса



Группа WA учителей



2. Как сделать понятным дистанционный образовательный процесс, в котором будет ясно что делать? где делать? как делать? как и кто будет оценивать?



Группы

Русский язык 5 А

Профиль Календарь Участники Файлы Форум

О группе Изменить Страницы Создать

Принадлежность	Глобальная группа
Описание	Учебная группа создана для организации дистанционных уроков
Категория	Образование > Дистанционное
Дата создания	5 апреля 2020
Участники	38

Новости Добавить

Всего 21 новость

Урок 21. Правописание суффиксов имён прилагательных

Страницы

Нет ни одной страницы

Логотип группы Изменить

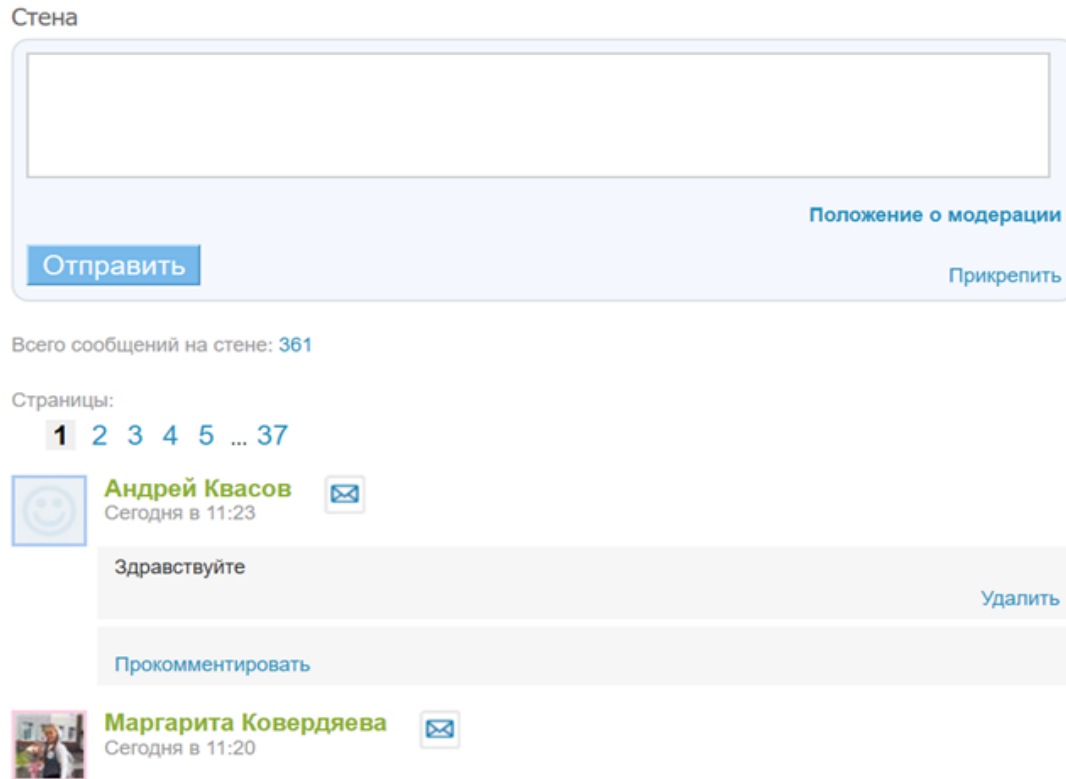
РУССКИЙ ЯЗЫК



Композиция традиционного комбинированного урока

1. Организационный этап.
2. Постановка целей и задач урока. Мотивационная часть урока.
3. Объяснение нового материала.
4. Первичное усвоение знаний. Проверка понимания изученного материала.
5. Контроль усвоения новых знаний, анализ допущенных ошибок и их коррекция.
6. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия.

2. Как сделать понятным дистанционный образовательный процесс, в котором будет ясно что делать? где делать? как делать? как и кто будет оценивать?



Композиция традиционного комбинированного урока

1. Организационный этап.
2. Постановка целей и задач урока. Мотивационная часть урока.
3. Объяснение нового материала.
4. Первичное усвоение знаний. Проверка понимания изученного материала.
5. Контроль усвоения новых знаний, анализ допущенных ошибок и их коррекция.
6. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия.

2. Как сделать понятным дистанционный образовательный процесс, в котором будет ясно что делать? где делать? как делать? как и кто будет оценивать?

Группы > Русский язык 5 А

Новости

21 новость

Урок 11. Падеж и склонение имён существительных
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

20 апреля 2020 в 7:46, Татьяна Сергеевна Старовойт

План урока. 1. Изучить теорию по видеоуроку <https://yandex.ru/video/preview?filmId=14243312346871622962&from=tabbar&parent-regid=1587330547258408-1523128002900794661200292-production-app-host...>

Урок 10. Правописание сложных существительных (2-ой час темы)

17 апреля 2020 в 8:36, Татьяна Сергеевна Старовойт

План урока. 1. Повторить теорию по теме урока по видеофильму <https://yandex.ru/video/preview?filmId=12169024890895125382&from=tabbar&parent-regid=1587075316434852-1123487409069319917100300-pr...>

Урок 9. Правописание сложных имён существительных.

17 апреля 2020 в 8:32, Татьяна Сергеевна Старовойт

План урока. 1. Изучить теорию к теме урока по видеофильму <https://yandex.ru/video/preview?filmId=12169024890895125382&from=tabbar&parent-regid=1587075316434852-1123487409069319917100300-produ...>

Урок 8. Правописание о—е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных

Композиция традиционного комбинированного урока

1. Организационный этап.
2. Постановка целей и задач урока. Мотивационная часть урока.
3. Объяснение нового материала.
4. Первичное усвоение знаний. Проверка понимания изученного материала.
5. Контроль усвоения новых знаний, анализ допущенных ошибок и их коррекция.
6. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия.

2. Как сделать понятным дистанционный образовательный процесс, в котором будет ясно что делать? где делать? как делать? как и кто будет оценивать?

Урок 7. Правописание НЕ с наречиями но -О

12 апреля 2020 в 18:56, Татьяна Сергеевна Старовойт

Цель урока: познакомиться с правилом по теме урока и научиться его применять.

План урока.

1. Познакомиться с теорией по ссылке или по материалам учебника (упр.642 и теория на с.241)

<https://youtu.be/uQb1EAbth98>

или по материалам учебника (упр.642 и теория на с.241)

2. Изучить алгоритм рассуждения по теме урока (перейти посылке) , переписать алгоритм в тетрадь

https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BD%D0%B5+%D1%81+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0ece%2F000b9405-88d0f9bf%2Fimg2.jpg&rpt=imageajax

3. Проверить решением теста, как усвоена теория на сайте Захарьиной

<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test458.xml>

4. Решить тест на сайте ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/TestWork/Join/tiJ79neD9UO5Y6Iq83U7Kg>

5. Прокомментировать один из выставленных учителем примеров НЕ с наречиями.
Комментировать можно только тот пример, который ещё никто не прокомментировал.

Композиция традиционного комбинированного урока

1. Организационный этап.
2. Постановка целей и задач урока.
Мотивационная часть урока.
3. Объяснение нового материала.
4. Первичное усвоение знаний. Проверка понимания изученного материала.
5. Контроль усвоения новых знаний, анализ допущенных ошибок и их коррекция.
6. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия.

3. Как не потерять учительский контроль за образовательным процессом и не допустить перегрузки ученика?

Правила планирования урока и наполнение дистанционного урока материалом

1. Просмотр видео и печатного материала.
2. Прорешивание учителем отобранного материала.
3. Замер затраченного времени на изучение предложенного материала и выполнение практической части.

1. Видеоурок (10 мин.)

Сегодня мы...

- ▶ послушаем рассказ наречия
- ▶ узнаем о его сложных отношениях с НЕ
- ▶ составим схему

VIDEOUROKI.RU

или/и Материал учебника

§ 66 Правописание наречий на -о, -е

Не в наречиях на -о, -е

642 УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ

Рассмотрите таблицу и решите: одному ли правилу подчиняется написание **не** с наречиями, именами существительными и прилагательными?

Части речи	Слитно		Раздельно
Имя существительное	ненависть	неправда (т. е. ложь)	не правда (а ложь)
Имя прилагательное	нелепый	нехороший (т. е. плохой)	не хороший (а плохой)
Наречие	нелепо (махать руками)	неглупо (говорит) (т. е. умно)	не глупо (а умно)

Не- с наречием (так же, как с именами существительными и прилагательными) пишется **слитно**:

- если наречие не употребляется без **не-**: *неряшливо, невзрачно, нечаянно*;
- если наречие можно заменить синонимом без **не-**: *немного* (= мало), *несмело* (= робко), *недешево* (= дорого).

Не с наречием пишется раздельно, когда есть или подразумевается противопоставление: *говорил он не ясно, а путано*.

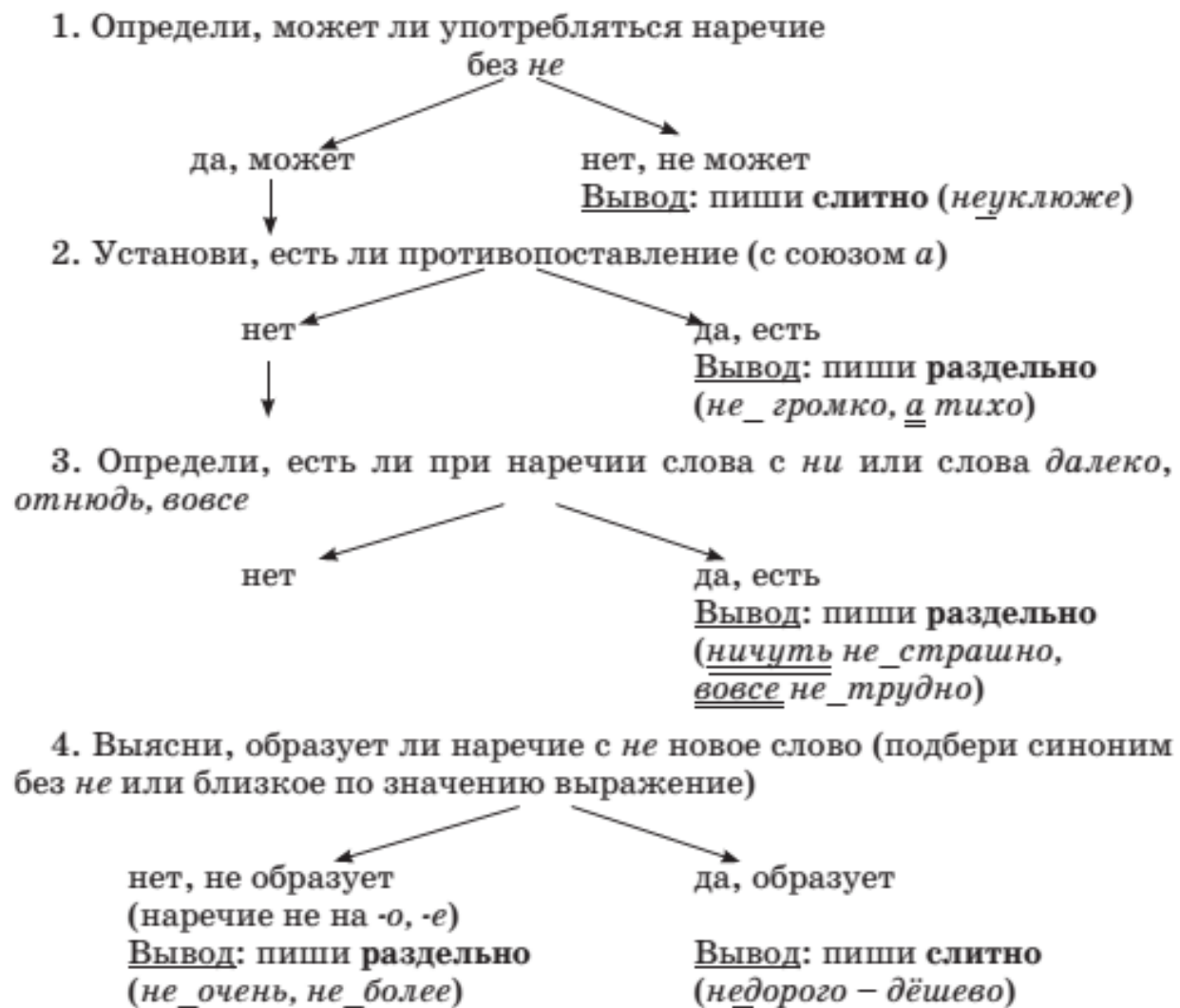
Не с наречием пишется раздельно и тогда, когда при нём есть другие слова, усиливающие отрицание: *совсем не весело, ничуть (нисколько) не скучно, далеко не убедительно*.

3. Как не потерять учительский контроль за образовательным процессом и не допустить перегрузки ученика?



Правила планирования урока и наполнение дистанционного урока материалом

1. Просмотр видео и печатного материала.
2. Прорешивание учителем отобранного материала.
3. Замер затраченного времени на изучение предложенного материала и выполнение практической части.



3. Как не потерять учительский контроль за образовательным процессом и не допустить перегрузки ученика?



Правила планирования урока и наполнение дистанционного урока материалом

1. Просмотр видео и печатного материала.
2. Прорешивание учителем отобранного материала.
3. Замер затраченного времени на изучение предложенного материала и выполнение практической части.

3. Тест с самопроверкой (7 мин.)

Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны
Интерактивные технологии в образовании

Авторизация

Имя:

Пароль:

☐ Запомнить

Регистрация
Забыли пароль?

Интерактив -> Тесты по русскому языку

Тест по русскому языку «Наречие. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями» №1

Автор: Захарьиной Е.А.

Прочитайте утверждение о правописании НЕ с наречиями и выберите слово СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО.

4. Итоговый тест по изученной теме (7 минут)

ЯКласс

Татьяна Сергеевна Старовойт

0

Мой профиль

Выйти

Начало

Справочный раздел

Поиск по сайту

Мои классы

Вебинары

Проверочные работы

Правописание наречий

Проверочная работа

Доступна с: 17.05.2020 15:10

Доступна до: 24.05.2020 15:09

Количество заданий: 2

Максимальное количество баллов: 10

У тебя осталось попыток: 1

В работу включены задачи по следующим темам:

Правописание наречий

Начать тест

3. Как не потерять учительский контроль за образовательным процессом и не допустить перегрузки ученика?



Правила планирования урока и наполнение дистанционного урока материалом

1. Просмотр видео и печатного материала.
2. Прорешивание учителем отобранного материала.
3. Замер затраченного времени на изучение предложенного материала и выполнение практической части.

Открытый диалог с учителем (5 мин.)



Татьяна Сергеевна Старовойт

13 апреля 2020 в 11:27 #

0

Предложения для комментирования НЕ с наречием.
Брать можно только 1 пример. Его надо скопировать, раскрыть скобки и дать развёрнутый комментарий

- 1) Лошадь упиралась, шла (не)охотно. (Солоухин В.)
- 2) Караван проходил (не)спешно и спокойно. (Лавренев Б.)
- 3) В правилах Молозова - появляться зачастую (не)чаянно. (Горбачев Н.)
- 4) Однако беречь Сережину тайну Леньке пришлось очень (не)долго. (Пантелеев А.)
- 5) Звали его Баскаковым, он происходил из богатой и родовитой семьи, был умен, талантлив и, следовательно, мог жить (не)хуже, если (не)лучше, многих. (Бунин И.)



Анна Кикта

13 апреля 2020 в 12:49 #

+2

7) Зелёная ракета неторопливо поднялась в синеву неба. (Коковин Е.)
Неторопливо пишется слитно:
- Оканчивается на О
- Употребляется без не
- Нет противопоставления с союзом А
- Нет слов усиления
- Есть синоним без не
Медленно

Удалить Ответить



Вадим Емельянов

13 апреля 2020 в 12:46 #

+1

Однако беречь Сережину тайну Леньке пришлось очень (не)долго.
Слово (не) долго пишется слитно, потому что:
1 Наречие заканчивается на о
2 Наречие употребляется без не
долго
3 Противопоставлений нет
4 Слов усиления нет
5 Синоним без не
продолжительно

Удалить Ответить



Татьяна Сергеевна Старовойт

Сегодня в 20:24 #

0

Синоним подобран неверно: ПРОДОЛЖИТЕЛЬНО является слову НЕДОЛГО является антонимом. Синоним здесь возможен в виде словосочетания (для наречий это допускается)
- МАЛО ПО ВРЕМЕНИ

Удалить Ответить

Как сделать так, чтобы не списывали?



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СПИСЫВАНИЯ

- списывают, потому что не видят смысла в задании или предмете;
- списывают, когда воспринимают задание или экзамен «самым важным испытанием в жизни»;
- страх перед неудачей;
- списывают, потому что нравится рисковать в глазах одноклассников
- списывают, потому что не хотят оторваться от коллектива.

ПОТЕНЦИАЛ ЗАДАНИЙ НА ДИСТАНТЕ

- Задания, которые не исключают риск списывания.
- Задания, которые не допустят списывания.
- Задания, при выполнении которых полезно «подсматривать» у одноклассников.
- Задания, при которых стыдно списывать.



ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ НЕ
ИСКЛЮЧАЮТ РИСК
СПИСЫВАНИЯ
(КАК К ЭТОМУ ОТНОСИТЬСЯ?)

Тесты на сайте «Захарьиной»:

- могут быть использованы в качестве самопроверки и самоконтроля, в качестве самоподготовки
- могут быть использованы для уроков-марафонов
<https://dnevnik.ru/soc/groups/news.aspx?group=563007&news=601016>
- могут быть использованы в качестве повторения перед изучением смежной темы



ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ
НЕ ДОПУСТЯТ СПИСЫВАНИЯ
В ИНТЕРНЕТЕ (ПОЧЕМУ?)

Тесты на сайте «ЯКласс»:

- тест решает зарегистрированный в «Дневнике.ру» пользователь
- тест составлен компанией, которая сама эти тесты разрабатывала

Персональный вопрос от учителя

Творческий вопрос

Аналитический вопрос



ЗАДАНИЯ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОТОРЫХ ПОЛЕЗНО «ПОДСМАТРИВАТЬ»

1. В комментариях к уроку напишите, что нового вы узнали о роде имени существительного (Для ответа можно использовать материал учебника (с. 235-237))

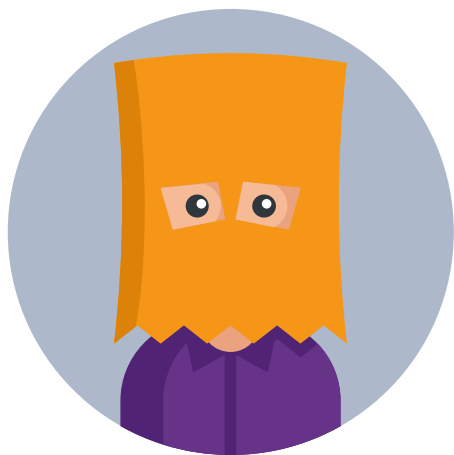
2. Выполнить интерактивный диктант на сайте Захарьиной, проверить его, переписать без ошибок в тетрадь.

<https://saharina.ru/dicts/test.php?name=dict20.xml>

3. Как вы понимаете фразу: использование личного глагола в безличном значении? Отметьте «лайком» ответы одноклассников, с которыми вы согласны

4. В комментариях к уроку перечислить все особенности кратких прилагательных. Просмотреть ответы одноклассников, под чужим ответом, который вы оценили как полный и верный ответ, написать комментарий «это один из полных и верных ответов»
<https://dnevnik.ru/soc/groups/news.aspx?group=563007&news=599564>

5. Выставите свои выводы, сделанные при выполнении заданий к Уроку по данной теме



ЗАДАНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ СТЫДНО СПИСЫВАТЬ

1. В комментариях к уроку напишите 10 примеров сложных прилагательных, которые пишутся слитно, и 10 примеров, которые пишутся через дефис.

Условие! Не приводить примеры прилагательных, которые обозначают оттенок цвета!

<https://dnevnik.ru/soc/groups/news.aspx?group=563007&news=601948>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Задавайте Ваши вопросы в чате



СТАРОВОЙТ
Татьяна Сергеевна

