Кулакова Екатерина Валерьевна

учитель – дефектолог

МБДОУ д/с комбинированного вида

№ 134 «Морячок» г. Брянск

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***для детей подготовительного возраста***

***группы коррекционной направленности (ЗПР)***

***по развитию элементарных математических представлений***

***на тему:***

***«Поможем Зимушке - зиме».***

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- уточнить и расширить знания детей о диких животных;

- закрепить образование числа 8;

- упражнять в счете в пределах 8 с помощью различных анализаторов в прямом и обратном порядке;

- упражнять в отсчете предметов в пределах 8;

- закреплять знания о последовательности цифр в цифровом ряду в пределах 8;

- упражнять в счете от заданного числа до заданного;

- совершенствовать умение детей сравнивать множества путем приложения на иллюстрированном материале, уравнивать множества путем добавления или убавления предметов;

- закрепить знания о геометрических фигурах;

- формировать умение конструировать и выкладывать по заданию объекты из геометрических фигур.

**Коррекционно-развивающие задачи**:

- развивать психические процессы: восприятие, память, мышление;

- развивать общую и мелкую моторику, пространственную ориентировку.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать в детях любовь к живой природе;

- развивать чувство эмпатии;

- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно или с помощью взрослого.

**Демонстрационный материал**: аудиозапись, мультимедиа, костюм детский «Снежинка», картинки диких животных (заяц, белка, лиса, медведь, ежик), елка, снежинки, карточка с точками (8), геометрические фигуры с вписанными в них цифрами (от 1 до 8), белки и грибы.

**Раздаточный материал**: счетные линейки, по 8 белок и по 8 грибов, схемы зайца и медведя из геометрических фигур (по 2 на парту), наборы геометрических фигур на каждого ребенка, массажные мячики, заготовки – «ежики из картона без иголок» с напечатанными на них цифрами в пределах 8, альбомные листы с нарисованными точками от 1 до 8, карандаши, прищепки.

**Ход занятия**

### Организационный момент.

### (Дети заходят в группу и встают в круг.)

**Игра-приветствие «Скажем здравствуйте».**

- Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся.

- Скажем здравствуйте руками вот так, вот так. (Дети сжимают и разжимают кулаки.)

- Скажем здравствуйте глазами вот так, вот так. (Смотрят в глаза соседу и моргают.)

- Скажем здравствуйте кивком вот так, вот так. (Кивки головой в правую и левую стороны.)

- Скажем здравствуйте мы ртом. (Здравствуйте.)

- Ой, а что это такое мы слышим?

**Аудиозапись «Дует ветер».**

Открывается дверь и в группу «залетает» кружась «волшебная снежинка».

**Снежинка**:

- Здравствуйте ребята. Меня зовут снежинка. Я подружка доброй волшебницы Зимушки. Зимушка прислала меня к вам за помощью. Злая волшебница заколдовала всех её друзей - лесных жителей.

**Дефектолог:**

**-** Ребята, а каких лесных животных вы знаете?

- Как можно назвать лесных зверей по-другому? *(- Дикие животные.)*

**Снежинка:** Правильно, ребята. Снежная королева превратила их всех в невидимок. Чтобы расколдовать животных нужно выполнить разные задания.

**Дефектолог:**

- Ребята, мы поможем Зимушке?

**Снежинка:**

**-** Если вы готовы отправиться в путешествие в зимний лес, я буду вам помогать и укажу путь.

А путешествие мы начнем вот с этой волшебной поляны. Эти снежинки – мои подружки, помощницы, они не обычные, а волшебные, с заданиями.

**Основная часть.**

(Дети присаживаются на стулья)

**Дефектолог:**

- Ну что, начинаем наш путь? (Снимает с елочки первую снежинку с заданием)

- Сейчас мы узнаем, кому же надо помочь. Отгадайте сначала загадку:

«По веткам скачет, да не птица,

Рыжая, да не лисица» *(Белка)*

**1. Игровое упражнение «Угостим белочек».**

**Дефектолог:**

- Скажите, какое самое любимое лакомство белки?

- Мы хорошо подготовились и не забыли взять с собой в дорогу угощение для животных. Угостим белочек?

(1 ребенок работает у доски, остальные на местах**)**

- Возьмите счетную линейку и на верхнюю полоску выложить столько белочек, сколько кружков на карточке *(8)*.

- Посчитаем …сколько кругов на карточке. Выложите столько же белочек.

- Сколько вы положили белок?

- А почему вы выложили 8 белок?

- …, посчитай, сколько белок? *(-8 белок)*

- Теперь на нижнюю полоску положить столько грибов, сколько раз я хлопну в ладоши *(7)*.

- Сколько вы выложили грибов?

- А почему вы выложили 7 грибов?

- …, посчитай, сколько грибов? *(-7 грибов)*

- Что можно сказать о количестве белок и грибов? Их поровну, одинаково? Всем ли белочкам хватило по грибочку?

- Как это можно узнать (проверить)?

- *Нужно приложить (придвинуть) к каждой белочке по 1 грибочку.* (Выполняют)

- Что мы видим? Чего больше белок или грибов? *(-Белок больше, чем грибов)*

- На сколько? *(-На одну)*

- Чего меньше грибов или белок? *(-Грибов меньше, чем белок)*

- На сколько? *(-На один)*

- Какое число больше: 8 или 7?

- Какое число меньше: 7 или 8?

- Что надо сделать, чтобы белок и грибов стало поровну, по 8? *(-Надо добавить еще один гриб)*

- … сколько грибов ты добавил (а)? *(-Я добавил (а) один гриб)*

- Сколько их стало? Давайте посчитаем. (-8.)

- Что можно теперь сказать о количестве белок и грибов? *(-Что их стало поровну. По 8)*

- Как получилось 8 грибов? *(- К 7 грибам добавили еще один гриб, и их стало 8)*

- А как можно по – другому уровнять? Чтобы белок и грибов стало поровну, по 7? *(-Надо убрать 1 белку)*

- Сколько их стало? *(-Поровну, одинаково, по 7)*

**Дефектолог:**

- Всех белочек мы угостили? Вот мы и расколдовали их.

(Выставляет на фланелеграфе изображение белочки).

- Белочка благодарит вас, но, а у нас следующая снежинка с заданием.

Дефектолог загадывает загадки о зайчике и мишке.

Хвост короче уха,

Быстрые повадки.

Мчится, что есть духу,

Мчится без оглядки.

Кто он угадай-ка.

Ну, конечно, … *(Зайка)*

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. *(Медведь)*

- Правильно ребята, сейчас нам нужно помочь зайчику и мишке. Но где же они, почему мы их не видим? Давайте их расколдуем.

**2. Упражнение «Собери фигуру»** по схеме. Усложнение: без опоры на схему.

(На столах образцы: зайчик и мишка.)

**Дефектолог:**

**-** Что у вас в тарелочках? *(Перечисляют геометрические фигуры.)*

**-** А что это такое? *(- Это геометрические фигуры.)*

- Может ли мы сложить из этих геометрических фигур животных?

- Посмотрите, у меня есть их фотографии. Вы внимательно посмотрите на них и

подумайте, какое животное вы хотите собрать.

(Образцы с доски убрать. Дети приступают к выкладыванию зайца или медведя из геометрических фигур. Индивидуально разложить 2- 3 детям образцы на столы)

Индивидуально у 2 – 3 детей после выполнения задания спросить, кого они собрали и из каких фигур они состоят.

**Дефектолог:**

**-** Задание было трудное, все справились, молодцы. Вот и мишку с зайчиком мы расколдовали. (Выставляет изображения или игрушек).

- Они говорят вам спасибо.

- Ну а нас ждет следующая снежинка.

(Снимает следующую снежинку.)

Дефектолог загадывает загадку о лисе.

Посмотрите – ка, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой. *(Лиса)*

**3. Упражнение «Собери бусы для лисички».**

(На фланелеграфе вразброс геометрические фигуры с цифрами от 1 до 8)

**Дефектолог:**

- Лисичка для своей бабушки сделала бусы своими руками, но злая колдунья рассыпала все бусины. Из чего белочка сделала бусы? *(-Из геометрических фигур.)*

- А что в них записано? *(-Цифры.)*

- Она просит нас о помощи. Поможем ей починить бусы для бабушки?

- Помогут в этом нам цифры.

1. Расставьте бусины по порядку, начиная с единицы. (1 ребенок у доски, остальные ему помогают.)
2. Давайте, мы с вами назовем цифры по порядку от 1 до 8.
3. Цифра 8 в какой геометрической фигуре записана?
4. А в красном прямоугольнике, какая цифра?

(Дефектолог выкладывает ниже бусы из таких же геометрических фигур, но уже без цифр.)

1. Посчитаем наши бусинки, но уже без цифр по порядку (в прямом и в обратном порядке).
2. …, посчитай от … и до …. (спросить 2- 3 человека).

**Дефектолог:**

- Вот и лисичку мы расколдовали. (Выставляет лисичку на фланелеграфе).

- Лисичка говорит вам спасибо.

- А на улице-то мороз. Наверное, злая колдунья все никак не успокоится. Если будем долго сидеть на месте - замерзнем. Давайте погреемся и отдохнем.

**Динамическая пауза «Мы пришли в зимний лес»** (имитация движений по тексту стихотворения вместе со снежинкой). Звучит фоновая музыка.

Мы пришли в зимний лес,

Сколько здесь вокруг чудес!

Справа – березка в шубке стоит,

Слева елка на нас глядит.

Вот и зайка прискакал,

От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет,

Он себе добычу ищет.

Все мы спрячемся сейчас,

Не найдет тогда он нас.

Лишь медведь в берлоге спит,

Так всю зиму и проспит.

**Дефектолог:**

- Хорошо отдохнули, а теперь тихонько садитесь на стульчики. И продолжим наш путь!

- В следующей снежинке загадка:

Клубок, да не пушистый,

Колючий, да ершистый.

Когда дотронешься поймёшь.

Что это не клубок, а …*ёж.*

**4. Упражнение «Помоги ежику».**

(У каждого ребенка на столах заготовки – «ежики из картона без иголок» с напечатанными на них цифрами в пределах 8. Тарелочки с прищепками – 1 на парте.)

**Дефектолог:**

**-** Чего не хватает у наших ежиков? *(-Иголок.)*

**-**Мы с вами поможем нашим ежикам?

**-** А иголочки им заменим волшебными прищепками.

- Помогите ежикам отсчитать столько иголок, сколько показано цифрой. Помните: берем из тарелочки по 1 прищепке.

**Дефектолог:**

- Какие красивые получились у вас ежики. Вот и ежиков мы расколдовали. (Выставить ежика на стенд).

- Они остались очень довольными и говорят вам спасибо.

- Ну и последняя у нас снежинка осталась. Но сначала давайте поиграем с нашими пальчиками, разомнем их и помассируем, чтобы они лучше нас слушались.

**Пальчиковая гимнастика «Зайка и ежик».**

Зайка – ушки на макушке –

(Дети кладут мячик на правую ладонь. Показывают указательный и средний пальцы – «ушки зайчика»)

Скачет, скачет по опушке.

(Берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руки)

А за ним колючий ежик

(Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки.)

Шел по травке без дорожек.

(Катают мячик в руках, делая движения вперед – назад между ладонями)

(Дефектолог снимает последнюю снежинку)

**6. Упражнение «Что получится?».**

**Дефектолог:**

- Зимушка - зима очень любит рисовать так же, как и вы. И для вас она приготовила необычные рисунки. А для того. Чтобы узнать, что у вас нарисовано, вам нужно будет соединить точки от 1 до 8.

(Проверка осанки и посадки детей за столами. Дети соединяют рисунки по точкам.)

- Что у вас получилось? *(-… -Фигуры геометрические.)*

- Какие вы молодцы! У вас получились замечательные рисунки! С заданием справились верно!

- Зимушка тоже останется очень довольна!

- Молодцы, ребята! Все задания выполнили!

**Дефектолог:**

**-** В нашем путешествии мы помогли животным, сделали много добрых и полезных дел. Все дикие животные остались довольными.

- Вам интересно было?

- А какие задания мы с вами сегодня выполняли?

- Мы выполнили поручение Зимы. Нам пора возвращаться домой.

**Снежинка:**

- Мне понравилось с вами дружить. Вы много знаете, много умеете, вы добрые и отзывчивые. Ребята вы помогли Зимушке расколдовать её друзей. Волшебница Зима приготовила для вас подарок.

**Сюрпризный момент.**

(Звучит песня. Дефектолог достает мешочек с гостинцами из – за елки, снежинка раздает их детям.)

**Дефектолог:**

**-** Какие красивые волшебные, как будто в снегу, ароматные, наверно необыкновенно вкусные яблоки подарила нам Зима.

- Давайте поблагодарим Матушку-Зимушку за подарки и попрощаемся со снежинкой – помощницей и с нашими гостями.