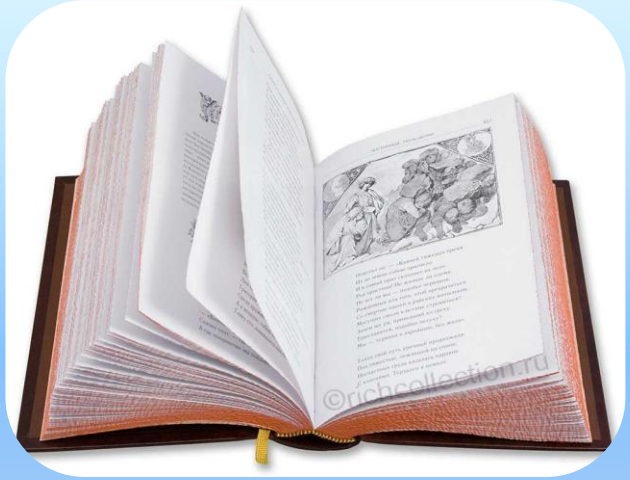
Брянский городской информационно-методический центр



Смысловое чтение. Занятие №3. Стратегии послетекстовой деятельности

Составитель презентации –
Н.В. Токаева, методист БГИМЦ

Стратегии послетекстовой деятельности

Цель стратегий - понимание текста и создание его читательской интерпретации, применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность.

Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Стратегии послетекстовой деятельности:

«Отношение между вопросом и ответом»

«Вопросы после текста»

«Тайм-аут»

«Проверочный лист».

Стратегии послетекстовой деятельности.
Стратегия 1.
Отношение между вопросом и ответом

Цель стратегии – обучение пониманию текста.

Ответ на вопрос может быть в тексте или самостоятельно формулируется читателем.

Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении или в нескольких его частях. Чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста, если он содержится в нескольких частях текста, такой ответ надо формулировать, соединяя их.

Если ответ самостятельно формулируется, то в одном случае читатель составляет его, соединяя фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию. В другом случае ответ находится за пределами текста и читатель ищет его, опираясь на знания и читательский опыт.

Стратегии послетекстовой деятельности.
Стратегия 2. Вопросы после текста («Таксономия Б.Блюма»

Цель стратегии - формирование умения формулировать вопросы и умения соотносить понятия.

Классификация вопросов, известная под названием «Таксономия вопросов Б. Блюма» предполагает вопросы по следующим аспектам:

- фактической (фактуальной) информации текста, изложенной вербально;
- подтекстовой информации, скрытой между строк, в подтексте;
- концептуальной информации, часто находящейся за пределами текста и имеющей отношение к её использованию;
- оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста.

Стратегии послетекстовой деятельности.
Стратегия 2. Вопросы после текста

Стратегии послетекстовой деятельности.
Стратегия 2. Вопросы после текста

Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию.

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что…?», «Если я правильно понял, то …?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о …?».

Целью этих вопросов является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся.

Стратегии послетекстовой деятельности.
Стратегия 2. Вопросы после текста

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». «Почему листья на деревьях осенью желтеют?». Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

Творческие вопросы. Если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза, мы называем его творческим. «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»

Стратегии послетекстовой деятельности.
Стратегия 2. Вопросы после текста

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.

Практические вопросы. Если вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы называем его практическим. «Где вы в обычной жизни можете наблюдать диффузию?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?».

Стратегии послетекстовой деятельности.
Стратегия 3. Тайм-аут

Цель страгетии - самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах или в группе.

1. Прочитайте самостоятельно про себя 1 часть (абзац) текста. Далее работайте в парах.
2. Задайте друг другу вопросы уточняющего характера. Ответьте на них. Если у вас нет уверенности в правильности ответа, вынесите свои вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.
3. Проделайте ту же работу со следующими абзацами.
4. Найдите значение новых слов, пользуясь любой стратегией.
5. Суммируйте то новое, что вы узнали из текста.
6. Составьте краткий пересказ из нижеследующих предложений, расположив их в нужном порядке (предложения заранее подобраны учителем).

Стратегии послетекстовой деятельности.
Стратегия 4. Проверочный лист

Цель стратегии - оценка понимания текста, рефлексия и т.п. путём заполнения проверочного листа.

Стратегия достаточно гибкая. В неё заложены условия качественного выполнения любого задания. Проверочный лист составляется педагогом на первых этапах обучения, затем – совместно с учащимися.

В зависимости от целей, задач и темы проверки лист имеет определённое название и состав вопросов.

Стратегии послетекстовой деятельности.
Стратегия 4. Проверочный лист

Проверочный лист «Краткий пересказ»

1. Названа основная мысль текста. (Да/Нет.)
2. Названы главные мысли текста и основные детали. (Да/Нет.)
3. Присутствует логико-смысловая структура текста. (Да/Нет.)
4. Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста. (Да/Нет.)
5. Содержание изложено собственными словами (языковыми средствами) при сохранении лексических единиц авторского текста. (Да/Нет.)