Практические методики работы с детьми аутического спектра нарушений при организации учебной деятельности.

Зеленина И.В. – педагог-психолог МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №31» г. Брянска

Описание заболевания

Ранний детский аутизм — клинический синдром, впервые описанный Л. Каннером в 1943 г. Его основными признаками являются:

- Врожденная неспособность ребенка к установлению контакта посредством взгляда, мимики, жеста, не обусловленная низким интеллектуальным уровнем;
- Стереотипность поведения (Стремление к постоянству, сверхпристрастие к различным объектам, сопротивление изменениям в окружающем);
- Необычные реакции на раздражители (дискомфорт или поглощенность впечатлениями);
- Особая характерная задержка в развитии речи вне связи с уровнем интеллектуального развития;
- 5. Раннее проявление до 30-го месяца жизни.

Особенно ярко аутизм проявляется в возрасте 3—5 лет и сопровождается страхами, негативизмом, агрессией. В дальнейшем острый период сменяется нарушениями интеллектуального и личностного развития.



Создание специальных образовательных условий

Специалисты сопровождения

Организация среды

Адаптация учебного материала

Основные направления коррекционной работы психолога

- ❖- формирование учебного поведения;
- ❖- формирование социально-бытовых навыков;
- ❖- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы;
- ◆ эмоционально-личностное развитие.

Рекомендуется выбирать не более трех направлений работы, для того чтобы иметь возможность эффективной их реализации

Организация среды. Временной режим

- **Ч** Адаптационный период;
- Уменьшение количества учебных дней;
- **Ч**Уменьшение количества уроков;
- □При трудностях в адаптации постепенное включение в структурированные уроки со всем классом.

Организация среды. Организация пространства





РЕЖИМ ДНЯ



Определённые действия усваиваются ребёнком до автоматизма многократным повторением, при этом используются карточки-подсказки (PECS)



«Если Вы знакомы с одним аутистом, это означает, что вы знакомы с одним аутистом»



Большое значение в коррекционной работе имеет:





- пространственно-временная организация аутичного ребенка в школе;
- создание устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения;
- необходима помощь в организации себя во времени;
- среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру;
- важно предоставить ребенку возможность участвовать в общих экскурсиях, в организации праздников и концертов, даже если это участие пассивно;
- необходима специальная индивидуальная программа физического развития.

Способы адаптации учебного материала

- Упрощение инструкции к заданию;
- Индивидуализация стимульных материалов;
- Дополнительная визуализация;
- Минимизация двойных требований;
- Сокращение объема заданий при сохранении их уровня сложности;
- Упрощение содержания задания.

Задача

Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу. Сколько всего рыб поймали мальчики?

• **Инструкция:** Прочитай задачу, сделай краткую запись в тетради. Выполни решение.

1 уровень адаптации Задача

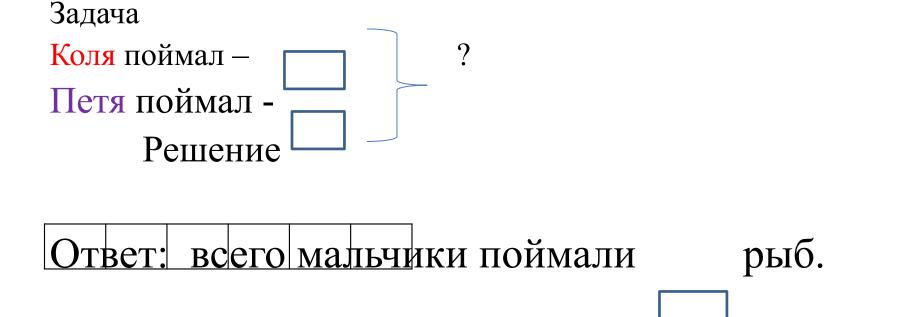
Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу. Сколько всего рыб поймали мальчики?

	_		
-	-		

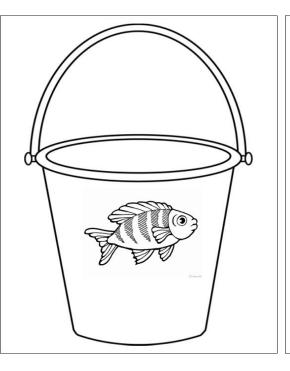
2-й уровень адаптации

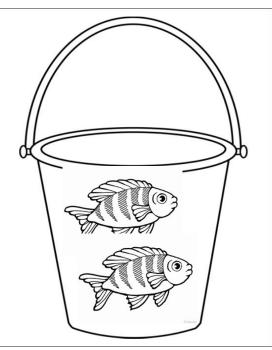
Задача

Коля поймал 2 рыбы, а Петя 1 рыбу. Сколько всего рыб поймали мальчики?



Альтернативное задание





_			
I			
- 1			
- 1			
- 1			
- 1			
- 1			
- 1			

Математика

Задание: Запишите примеры из учебника и решите их.

1-й уровень адаптации

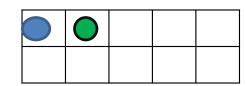
Ученику предлагается бланк

$$5 + 3 =$$



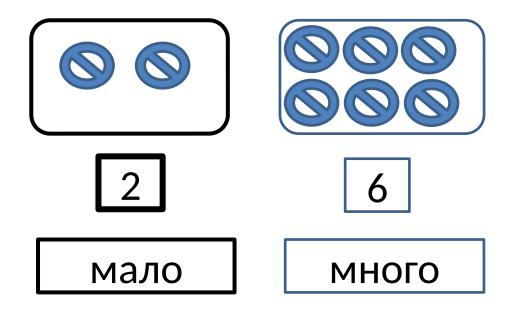
2-й уровень адаптации

Ученику предлагается бланк



«Раскрась столько кружочков, сколько показывает цифра»

Сравнение чисел



Русский язык (1 класс)

Задание: списать слова, поставить под гласными буквами красный кружок. Разделить слова на слоги. Поставить в словах ударение.

Рука, небо, стол, кошка, собака.

1-й уровень адаптации

Бланк с написанными словами. Инструкция упрощена.

2-й уровень адаптации

Бланк с написанными словами. Задание: «Поставь под гласными буквами красный кружок». Используется дополнительная визуализация. А

Альтернативное задание

Предлагается бланк: АОУМС

Под гласными буквами поставь красный кружок, под согласными — синий. Используется дополнительная визуализация

Литературное чтение

Инструкция: Прочитай слова. Составь предложение с одним из слов.

Кот нос суп машина слон рыба

1 – ый уровень адаптации

Задание: Прочитай слово, соедини его с картинкой.

2 – ой уровень адаптации

Задание: Составь предложение с одним из слов.

(опора на картинку с изображением знакомого ребенку действия)

Альтернативное задание

Задание: составь слово.

(Необходимо составить (склеить) слово из известных ему букв, соотнося его с уже написанным словом и картинкой).





К	0	Т	

Окружающий мир

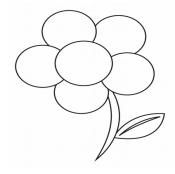
Инструкция: Посмотри на рисунок и назови изображенные на нем части растения.

1-ый уровень адаптации



Альтернативное задание

Раскрась цветок желтым цветом, а листок зеленым цветом.



Литературное чтение Стандартное задание: прочитай текст по ролям.

- 1 –й уровень адаптации
- Ученику предлагается бланк с аналогичным текстом. В качестве подсказки слова мамы, милиционера выделены разными цветами.
- -Ну что за Дениска, что за парень молодец!

• • •

- Как не стыдно!

При этом на парте ребенка может быть дополнительная визуальная подсказка:

мама милиционер

Альтернативное задание Назвать героев рассказа «Тайное становится явным»

мама

прохожий



Ключевые принципы адаптированных учебных заданий

- 1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.
- 2. Степень адаптации заданий должна постепенно сводиться к минимуму.
- 3. Адаптация задания преимущественно распространяется на уровень сложности и/или его объем.
- 4. При этом основной вид деятельности учащихся при использовании учителем обычных и адаптированных заданий принципиально не отличается.
- 5. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция, по возможности, остается для всех общей (например, «спишите», «прочитайте», «решите пример» и т.д.).

Глобальное чтение

- Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением.
- Ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв.
- Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

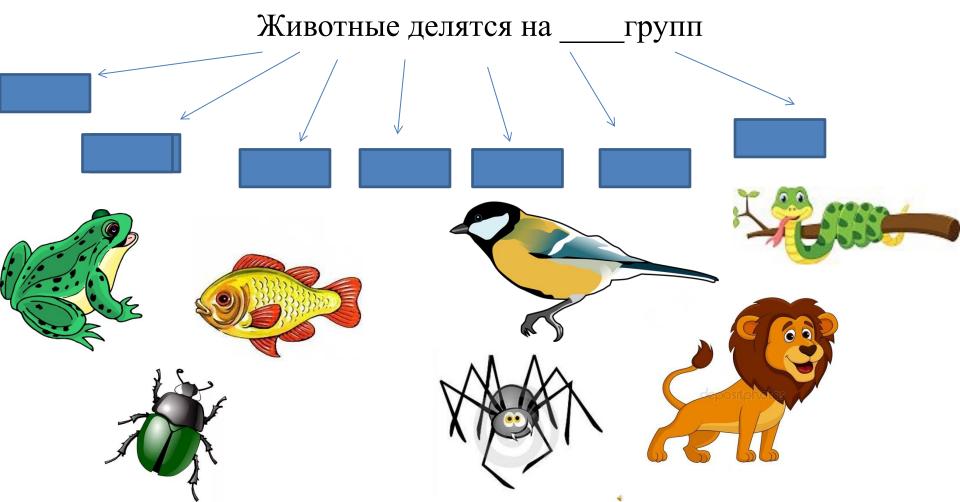
Развитие речи



Окружающий мир

Стандартное задание: какие группы животных ты знаешь?

Адаптированное задание: Ученику предлагается бланк

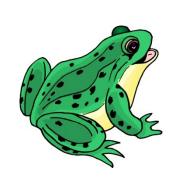


Альтернативное задание

Ученику, который не знаком с названиями групп животных, можно предложить следующий бланк

Инструкция: «Прочитай слова, соедини их с









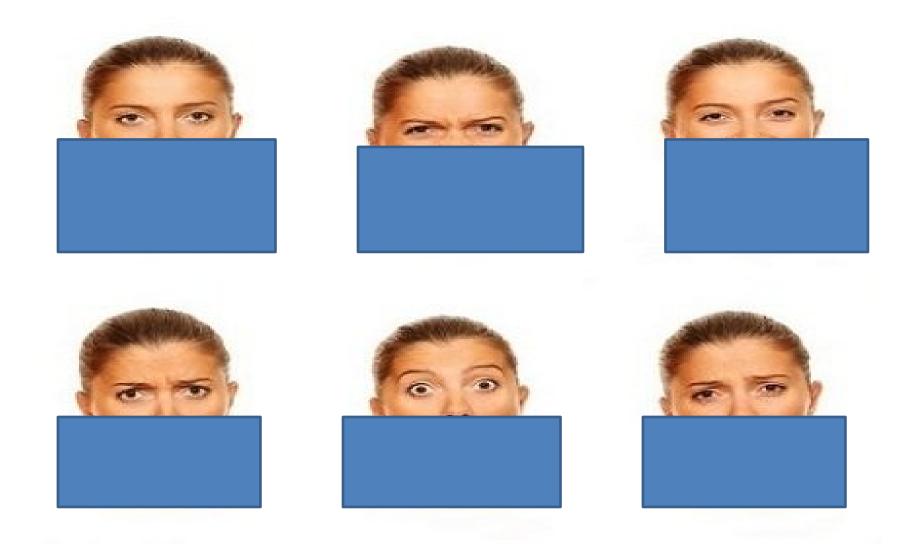
На уроке окружающего



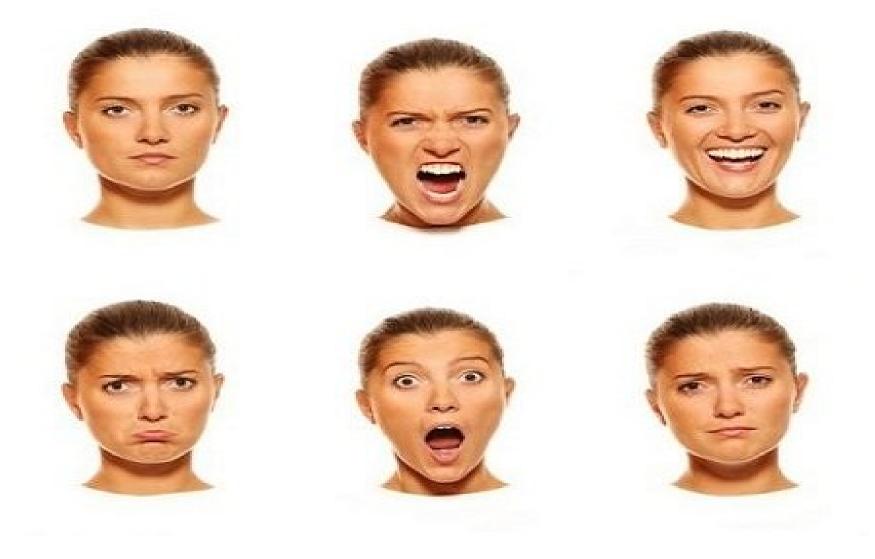
Коррекционная работа

- 1. Развитие восприятия;
- 2. Развитие моторики и зрительно двигательной функции.
- **Сенсорные игры.** Цель дать новые зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые ощущения.
- Виды сенсорных игр: игры с красками, игры с водой, игры с мыльными пузырями, игры со свечами, игры со светом и тенью, игры с крупами, игры с пластичным материалом, игры со звуками, игры с ритмами, игры с движениями и тактильными ощущениями и др. Музыкальные занятия.

Восприятие эмоций человека



Восприятие эмоций человека



Мы просто другие,

Мы живем на другой глубине.

Мы просто такие.

Неизвестно, по чьей вине.

Нам себя уже не изменить

И такими, как вы, не стать.

Так попробуйте рядом быть,

Попытайтесь нас просто понять.







