

Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений о преподавании физической культуры

Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

7. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

2. Учебно-методическое обеспечение

2.1. Основное общее образование

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Подробная информация о современных УМК по физической культуре (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> официальный сайт Минобразования России
2. <http://fsu.edu.ru> – официальный сайт Федерального совета по учебникам
3. <http://www.vgf.ru> – издательство Вентана-Граф
4. <http://www.drofa.ru> – издательство Дрофа
5. <http://www.mnemozina.ru> - издательство Мнемозина
6. <http://www.prosv.ru> издательство Просвещение

В помощь учителю физической культуры в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Сборник нормативных документов. Физическая культура /сост Э.Д Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006 .
2. Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М.. Примерные программы основного общего образования. 2010 г. Просвещение.
3. Лях В. И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
4. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. 1 —11 кл. / авт. — сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.
5. Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа 1-11 классы / Авт. сост.: Т.В. Дараева и др.; под общ. ред.: М.Ю. Ушаковой.– М. Издательство «Глобус», 2010. (Образовательный стандарт).
6. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011. – 63 с.

2.2. Среднее (полное) общее образование

Подробная информация о современных УМК по физической культуре (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. www.drofa.ru

2. www.prosv.ru
3. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/6572>
4. <http://fp.edu.ru/asp>

1. Особенности преподавания физической культуры

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры.

Содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» должно способствовать сохранению триединства:

- **Оздоровительное** – ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.
- **Спортивное** – характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов).
- **Общеразвивающее** – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания предмета «Физическая культура»

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на:

1. Осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных школ с тренерами-преподавателями спортивных школ с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в физической культуре и спорте.

5. Предпрофильное обучение

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

Примерный перечень тем элективных курсов профильного обучения:

- «Методика преподавания основ теории и методики физического воспитания и спорта»;
- «Фитнес»;
- «Современные оздоровительные системы (спортивной направленности)»;

«Физическая культура как средство здорового образа жизни»;
«Основы избранного вида спорта»;
«Чирлидинг»;
«Технико-тактические действия в избранном виде спорта».

Учитель физической культуры вправе сам разработать тему курсов и рабочую программу.

Учитывая важность проблемы формирования, укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся через совершенствование организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» необходимо:

- создавать в общеобразовательных учреждениях условия, обеспечивающие формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- создавать условия для обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

- совершенствовать врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательных учреждениях;

- проводить объективизацию методов оценки и совершенствования физического и моторного развития обучающихся на основе учёта возрастных психофизиологических характеристик;

- совершенствовать профилактику асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- продолжить оснащение общеобразовательных учреждений современным учебно-спортивным оборудованием.

Интернет- ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2007N7/p59-60.htm>

[http:// fizkultura-na5.ru](http://fizkultura-na5.ru)

festival.1september.ru

6. Использование оборудования для оснащения спортивных помещений

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также рекомендациях Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В целях исполнения поручения Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2011 года № ВП-П16-6917 «Об оснащении к 2014 году спортивных за-

лов и сооружений общеобразовательных учреждений современным спортивным оборудованием и инвентарем» предлагаем для использования в работе письмо Минобрнауки РФ от 16.05.2012 г. № МД-520/19 с приложением «Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»

В целях повышения качества и эффективности преподавания трёх уроков физической культуры можем рекомендовать следующий перечень спортивного инвентаря и оборудования, которое позволит не только повысить мотивацию учащихся к занятиям физической культуры, но и добиться результатов в физическом развитии детей, а также позволит учителю выстраивать урок в различных вариациях:

- для начальной школы: мячи (для прыжков, игровые большие, средние и малые, утяжелённые, поролоновые, массажные), гимнастические палки (в т.ч. гибкие), обручи, балансировочные дорожки и платформы (в т.ч. массажные), многофункциональные резиновые кольца, скакалки, конусы, разметки, лыжи на колёсиках, кольцобросы, мешочки для развития равновесия и прямохождения;

- гимнастические коврики, маты, степ-платформы, амортизаторы (ленточные, трубчатые, восьмёркой, кольцом), гимнастические палки (в т.ч. гибкие), обручи, скакалки (большие и малые), шведские или канатные лестницы, канаты (для вертикального и горизонтального применения);

- штанги разной конфигурации (гриф и блины в мягкой оболочке), гантели и гири разного веса (в мягкой оболочке), функциональные ролики;

- гимнастические надувные мячи (в т.ч. массажные), балансировочные платформы (массажные полусферы, подушки, диски);

- конусы, разметки разной конфигурации;

- многофункциональные или комбинированные тренажеры;

- мешочки с песком разной формы и конфигурации;

- мячи для базовых видов спорта;

Для плавательных бассейнов: доска для плавания, калабашки, мат плавающий детский, пояса и нарукавники для обучения плаванию, лопатки для создания сопротивления в воде.

В календарно-тематическом планировании указывать использование учебного (спортивного) оборудования спортивного зала (спортивной площадки) и спортивного инвентаря при организации учебного занятия.