

**Организация
индивидуальной
проектной деятельности
в школе**

**МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №60» г. Брянска**

ПОЛОЖЕНИЕ

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования. Одновременно можно являться руководителем не более четырех индивидуальных проектов.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную,

межпредметную направленность.

ПОЛОЖЕНИЕ

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. **Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)**: выбор темы и руководителя проекта,

3.3. **Этап сбора информации (ноябрь-март)**: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации.

3.4. **Этап обобщения и систематизации собранной информации (апрель-май)**: формулировка основных выводов работы на основе собранных данных, представление достигнутых результатов.

3.5. **Этап корректировки выводов (сентябрь-октябрь)**: уточняются формулировки основных положений работы, дополняются и проверяются используемые факты.

3.6. **Этап оформления ИП (ноябрь-февраль)**: выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.7. **Заключительный (март - май)**: защита проекта, оценивание работы.

ПОЛОЖЕНИЕ

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка	костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация
Исследовательский	Установление каких-либо новых фактов, доказательство или опровержение каких-либо гипотез	газета, буклет, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертёж, экскурсия
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		

ПРОДУКТ

ИСТОРИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ
ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ



СБОРНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ПО ШКОЛЬНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ

Брянская областная научная
универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева



БРЯНСКИЙ КРАЕВЕД

Сборник статей
Выпуск 2 (10)

Брянск
2018

ПОЛОЖЕНИЕ

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

ПРОГРАММА

Тематический план					
№	Дата		Тема урока	Форма урока	Домашнее задание
	План	Факт			
1.			Что такое <u>индивидуальный проект</u> .	Вводный урок.	
2.			Виды <u>индивидуальных проектов</u> .	Комбинированный урок	
3.			Выбор темы проекта.	Комбинированный урок	
4.			Актуальность и новизна проекта.	Комбинированный урок	
5.			Практическая значимость.	Комбинированный урок	
6.			Цели и задачи проекта.	Комбинированный урок	
7.			Составление индивидуального плана работы над проектом.	Комбинированный урок	
8.			<u>Практикум по составлению индивидуального плана проекта.</u>	<u>Урок-практикум.</u>	
9.			Поиск и подбор информации по выбранным темам.	Комбинированный урок	
10.			Методика составления библиографического списка.	Комбинированный урок	
11.			<u>Практикум по составлению библиографических списков.</u>	<u>Урок-практикум.</u>	
12.			Методика написания введения.	Комбинированный урок	
13.			Понятие о гипотезе. Техника формулирования гипотезы.	Комбинированный урок	
14.			<u>Практикум по написанию введения.</u>	<u>Урок-практикум.</u>	
15.			Исследовательский проект как особый вид проекта.	Комбинированный	

СПИСОК ВЫБРАННЫХ ТЕМ

МБОУ СОШ №60 г. Брянска



№ п/п	Тема проекта	Форма проекта	Предмет
1.	Почему современный английский язык стал международным	Исследовательский	Английский язык
2.	Английские заимствования в русском языке	Исследовательский	
3.	Роль пчел в жизни человека	Исследовательский	Биология
4.	Влияние сахара на организм человека	Исследовательский	
5.	Зарождение жизни на Земле. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения	Информационный	
6.	Реакция общества на теорию эволюции Чарльза Дарвина	Исследовательский	
7.	География в объективе фотографа	Практически-ориентированный (создание коллажа)	География
8.	Образ Ивана Грозного в историографии России 1920-1930	Исследовательский	История
9.	Подвиг И.А. Кашина в истории моей семьи	Исследовательский	
10.	Выборы в первую Гос. Думу в Брянском уезде.	Исследовательский	
11.	История церкви в селе Негино	Исследовательский	
12.	Трубчевские владения графов Шереметевых	Исследовательский	
13.	Природа в творчестве русских поэтов и писателей 19 века	Исследовательский	Литература
14.	Современная массовая культура: достижение или деградация	Исследовательский	Обществознание
15.	Человек достойный звания Почетный гражданин г. Брянска – Алевтина Евдокимовна Пастухова	Социальный	Обществознание
16.	Как стать успешным человеком	Исследовательский	Психология
17.	Особенности темперамента подросткового возраста	Исследовательский	Психология
18.	Проблема взаимоотношений родителей и подростков на фоне мобильного интернета и смартфонов	Исследовательский	Психология
19.	Утерянные буквы русского языка	Информационный	Русский язык
20.	Особенности воспитания координационных способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической	Практически-ориентированный	Физкультура

Индивидуальный план

ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Брянские владения графов Шереметевых

ТИП ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

исследовательский

Индивидуальный план выполнения проекта



Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения
<p>Подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы исследования 2. Обоснование выбора темы <p><i>Например: Человек так устроен, что ему интересна жизнь других людей, особенно если они чем-то выделились на фоне остальных. Нам гораздо интереснее личность Ивана Грозного, а не его сына Федора Ивановича, великие победы Суворова привлекают большее внимание, чем будни его солдат, и, наконец, жизнь блистательного дворянства пробуждает более острое любопытство, чем повседневный быт крестьян. И все же мы должны понимать, что за каждой привлекающей внимание личностью стоят те, кто делает ее таковой. Не может быть влиятельного политика без народа, великого полководца - без солдат, богатого помещика - без крестьян. И поэтому, когда я узнал, что среди крупнейших землевладельцев Брянщины были графы Шереметевы, меня заинтересовали и подвластные им крестьяне.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Знакомство с литературой по теме 4. Анализ литературы и оформление библиографического списка 5. Определение предмета поиска 6. Формулирование целей, задач и гипотезы <p><i>Например: Цель: исследовать взаимоотношение графов Шереметевых и подвластных им брянских крестьян.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установить какие земли и в какое время принадлежали графам Шереметевым на Брянщине; 2) определить уровень жизни графских крестьян до реформы 1861 г.; 3) проследить изменение взаимоотношения графов с бывшими крепостными в пореформенный период. <p><i>Рабочая гипотеза: графы Шереметевы не только получали необходимые им денежные и натуральные ресурсы из брянских владений, но и внесли серьезный вклад в экономическое, социальное и культурное развитие региона.</i></p>	<p>сентябрь-ноябрь первого года обучения</p>



Индивидуальный план

Поисковы й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение возможных источников для исследования темы 2. Поиск документов и работа с ними в архив Брянской области 3. Выявление иных возможных источников (опрос местных жителей, поиск опубликованных дневников, мемуаров и писем современников и т.д.) 4. Отбор существенных фактов для изучения выбранной темы 5. Определение основных элементов в структуре работы 	декабрь- январь первого года обучения
Аналитич еский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с собранной информацией 2. Упорядочивание и систематизация фактов 3. Формулировка выводов, обоснование выдвинутых предположений 4. Корректировка и окончательное оформление структуры работы 	февраль-март первого года обучения
Предзащи тный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка работы к предзащите (выделение основных тематических линий, определение защищаемых тезисов, формулировка аргументации) 2. Подготовка выступления на предзащите. 	апрель-май первого года обучения
Этап корректи ровки результат ов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение формулировок ключевых выводов работы 2. Проверка и уточнение аргументации 3. Исправление стилистических неточностей и речевых ошибок 	сентябрь- ноябрь второго года обучения
Оформит ельский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление работы в соответствии с ГОСТ 2. Подготовка презентации для защиты работы 3. Апробация результатов работы (участие в конкурсах, выступления перед сверстниками, публикация) 	декабрь-март второго года обучения
Защита	Монологический рассказ о работе и ее результатах с использованием разных форм наглядности. Ответы на вопросы комиссии.	апрель-май второго года

ПРОГРАММА

Тематический план					
№	Дата		Тема урока	Форма урока	Домашнее задание
	План	Факт			
1.			Что такое <u>индивидуальный проект</u> .	Вводный урок.	
2.			Виды <u>индивидуальных проектов</u> .	Комбинированный урок	
3.			Выбор темы проекта.	Комбинированный урок	
4.			Актуальность и новизна проекта.	Комбинированный урок	
5.			Практическая значимость.	Комбинированный урок	
6.			Цели и задачи проекта.	Комбинированный урок	
7.			Составление индивидуального плана работы над проектом.	Комбинированный урок	
8.			<u>Практикум по составлению индивидуального плана проекта.</u>	<u>Урок-практикум.</u>	
9.			Поиск и подбор информации по выбранным темам.	Комбинированный урок	
10.			Методика составления библиографического списка.	Комбинированный урок	
11.			<u>Практикум по составлению библиографических списков.</u>	<u>Урок-практикум.</u>	
12.			Методика написания введения.	Комбинированный урок	
13.			Понятие о гипотезе. Техника формулирования гипотезы.	Комбинированный урок	
14.			<u>Практикум по написанию введения.</u>	<u>Урок-практикум.</u>	
15.			Исследовательский проект как особый вид проекта.	Комбинированный	

ПРОГРАММА

Основные этапы исследовательского процесса	Комбинированный урок
Предмет и объект исследования.	Комбинированный урок
Понятие «методы исследования».	Комбинированный урок
Основные методы исследования.	Комбинированный урок
Применение методов на различных этапах исследования.	Комбинированный урок
Исторические источники и их виды.	Комбинированный урок
Практическое занятие. Описание вещественного источника.	Урок-практикум
Практическое занятие. Сбор и обработка устной информации.	Урок-практикум
Методика оформления источников в библиографический список.	Комбинированный урок
Технические требования к оформлению работы.	Комбинированный урок
Технические требования к оформлению работы.	Комбинированный урок
Требования к основной части работы.	Комбинированный урок
Методика написания заключения.	Комбинированный урок
Методика оформления приложений.	Комбинированный урок
Подготовка работы к предзащите.	Комбинированный урок
Предзащита проекта.	Урок итогового контроля
Предзащита проекта.	Урок итогового контроля
Предзащита проекта.	Урок итогового контроля
Анализ допущенных ошибок.	Повторительно-обобщающий урок

Спасибо за внимание!