

Роль проектной деятельности в реализации требований стандарта

Банщикова А.А., заведующая РМК

-
- ▶ Какова роль проектной деятельности в реализации требований стандарта?
 - ▶ Является ли обязательной проектная деятельность в основной школе?
 - ▶ Может ли учитель не использовать метод проектов в своей деятельности, если школа работает по новым стандартам?



Нормативно-правовая база

Проектная деятельность учащихся прописана в следующих нормативных документах

1. [ФГОС ООО](#) (п. 18.2.1 Программа развития универсальных учебных действий)
2. [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа](#)



На уровне основного общего образования кроме других программ должна быть реализована «программа формирования универсальных учебных действий» в рамках которой должно быть сформирована культура исследовательской и проектной деятельности обучающихся
(п. 18.2.1 ФГОС ООО)



В примерной основной образовательной программе прописаны

1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (п. 1.2.3.3)
2. Особенности оценки индивидуального проекта (п. 1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов)
3. Описание технологии организации проектной деятельности как одной из технологий развития универсальных учебных действий (п. 2.1)



Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Выпускник научится:

- **планировать и выполнять** учебное исследование и **учебный проект**, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- **выбирать и использовать методы**, релевантные рассматриваемой проблеме;
- **распознавать и ставить вопросы**, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие **математические методы и приёмы**, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие **естественно-научные методы и приёмы**, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые **методы получения знаний**, характерные **для социальных и исторических наук**: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно **излагать свою точку зрения**, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- **отличать факты от суждений**, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ▶ • **видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений** при получении, распространении и применении научного знания.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Выпускник получит возможность научиться:

- **самостоятельно задумывать**, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - использовать такие **математические методы** и приёмы, как **перебор логических возможностей, математическое моделирование**;
 - использовать такие **естественно-научные методы и приёмы**, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
 - использовать некоторые методы **получения знаний, характерные для социальных и исторических наук**: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - использовать некоторые **приёмы художественного познания мира**: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - целенаправленно и осознанно **развивать свои коммуникативные способности**, осваивать новые языковые средства;
 - **осознавать свою ответственность** за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
-



Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на ступени основного общего образования , его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.



Программа подготовки проекта

Разрабатывается для каждого обучающегося и должна включать следующие пункты

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.



Требования к организации проектной деятельности

обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение);

план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.



Требования к содержанию и направленности проекта

результат проектной деятельности должен иметь
практическую направленность

- а) *типы работ и формы их представления (продукт деятельности)*
- б) *состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.*



Типы работ и формы их представления

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.



Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты

- 1) *продукт проектной деятельности,*
- 2) *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также

отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.



Требования к защите проекта

- ▶ Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.
- ▶ Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.



Критерии оценки проектной работы (базовый, повышенный)

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,**
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**
- 3. Сформированность регулятивных действий**
- 4. Сформированность коммуникативных действий**



Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы



Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют



Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно



Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	---	---



Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта:
 - завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу,
 - список использованных источников,
 - положительный отзыв руководителя,
 - презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы



Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения



Таким образом, качество выполненного проекта позволяют в целом оценить

1. способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт,
2. наличие творческого потенциала,
3. способность довести дело до конца,
4. ответственность и другие качества, формируемые в школе



Отметка за выполнение проекта выставляется

- 1. в классном журнале** (в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен»)
- 2. в личном деле**
- 3. в аттестате об основном общем образовании** (отметка выставляется в свободную строку)



Описание технологии организации проектной деятельности как одной из технологий развития универсальных учебных действий (п. 2.1)

- ▶ Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- ▶ Почему учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматриваются в нормативных документах вместе?
- ▶ Проект как форма организации совместной деятельности учителя и обучающегося
- ▶ Типология форм организации проектной деятельности



Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

1) определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся и **направлена на создание продукта**, имеющего значимость для других;

2) в ходе этой деятельности обучающиеся смогли **реализовать** свои **потребности в общении** одноклассниками, учителями и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает **сочетание различных видов познавательной деятельности**. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.



На что обратить внимание учителю

- ▶ тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- ▶ необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- ▶ организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- ▶ раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.



Что общего в этих видах деятельности и чем они
отличаются?



Общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности

- ▶ Практически значимые цели и задачи
- ▶ Структура (этапы) этих видов деятельности
- ▶ Личная заинтересованность учащегося
компетентность в выбранной сфере исследования,
творческую активность, собранность, аккуратность,
целеустремлённость, высокая мотивация
- ▶ Итоги этих видов деятельности



Структура (этапы) учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. анализ актуальности проводимого исследования;
2. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
3. выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. планирование, определение последовательности и сроков работ;
5. проведение проектных работ или исследования;
6. оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
7. представление результатов;



Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности

- ▶ интеллектуальное, личностное развитие школьников,
- ▶ рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере,
- ▶ формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
- ▶ уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.



Отличные черты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области , формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте , планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования , выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Проект (от лат «выброшенный вперед»)

это форма организации **совместной деятельности** учителя и обучающихся, **совокупность приёмов и действий** в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, **значимой для обучающихся** и оформленной в виде некоего конечного **продукта**



Типология форм организации проектной деятельности

- ▶ По видам проектов
- ▶ Содержанию
- ▶ количеству участников
- ▶ длительности (от проекта-урока до многолетнего проекта)
- ▶ дидактической цели
- ▶ По направленности











